

# HOJA DE TRABAJO: EXENCIÓN PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE Y SECUENCIA EN MATEMÁTICAS PARA LA GRADUACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

## Estatuto General de Carolina del Norte 115C-81b

Fecha:
--------

Estudiante:	Fecha de nacimiento: __/__/____	Escuela:
N. ° de identificación de estudiante:	Grado:	LEA (Agencia de Educación Local):

- Se llevó a cabo esta revisión antes de completar el curso de Matemáticas I.
- Se llevó a cabo esta revisión después de completar el curso de Matemáticas 1 de Carolina del Norte y antes de la asignación al curso de Matemáticas 2 de Carolina del Norte.
- Se llevó a cabo esta revisión durante el curso de Matemáticas 2 de Carolina del Norte.

*NOTA: Una vez que el estudiante demuestre el dominio del curso de Matemáticas 1 de Carolina del Norte ya no se aplicará el estatuto.*

A. Documentación del IEP de que el estudiante tiene una elegibilidad principal o secundaria de Discapacidad Específica de Aprendizaje (SLD) en el área de *Matemáticas*.<sup>1</sup>

Fecha de la documentación del IEP	
-----------------------------------	--

*Si no existe un documento actual de una SLD en Matemáticas, entonces no se aplica el Estatuto General 115C-81b. El resto de esta hoja de trabajo no es relevante.*

B. Una revisión integral de los datos históricos y actuales para informar la decisión de si la SLD en el área de Matemáticas evitará que el estudiante domine Matemáticas 1 de Carolina del Norte.

Fuentes de datos obligatorios	Resumen de la evidencia
Plan de transición	
Metas postsecundarias	
Monitoreo del progreso de las metas del IEP	

<sup>1</sup> Solo en casos excepcionales un estudiante es elegible en la categoría de discapacidad de múltiples discapacidades, con dos discapacidades concurrentes, de las cuales una es una discapacidad específica en el área de Matemáticas.

Calificaciones (incluyendo las calificaciones Matemáticas 1 y Matemáticas 2 de Carolina del Norte, si corresponde)	
Evaluaciones educativas formales e informales	
Calificaciones de las pruebas de fin de grado	
Otros:	
Otros:	
Otros:	

C. Evidencia de que el estudiante cuenta con acceso actual e histórico a una enseñanza en Matemáticas de calidad superior y basada en investigaciones científicas.

Evidencia requerida	Resumen de la evidencia
Registros de asistencia	
Suspensiones disciplinarias	
Revisión de los planes de las lecciones que describen la enseñanza de diseño especial en Matemáticas	
Niveles actuales de desempeño	
Intensidad, frecuencia y prestación de los servicios del IEP	
Intensidad, frecuencia y duración de todo el apoyo en Matemáticas	
Otros:	
Otros:	

¿Confirma el equipo IEP que el estudiante cuenta con acceso actual e histórico a una enseñanza en Matemáticas de calidad superior y basada en investigaciones científicas?  Sí  No\*

*\*NOTA: si la determinación es No, es necesario encontrar una solución al problema para identificar las acciones necesarias que aborden el ofrecimiento de una enseñanza principal, complementaria e intensiva que garantice que el estudiante tenga acceso a una enseñanza en Matemáticas de calidad superior y basada en investigaciones científicas.*

¿Determinó el equipo IEP que la discapacidad específica de aprendizaje del estudiante (SLD) en el área de Matemáticas evita el dominio del curso de Matemáticas 1 de Carolina del Norte?  Sí  No

D. Decisión del equipo IEP respecto de la aplicación del Estatuto General 115C-81b de Carolina del Norte:

□ Una preponderancia en la evidencia indica que la SLD en el área de Matemáticas generó una falta de habilidades y conocimientos matemáticos de base que evitarán que el estudiante domine el contenido de Matemáticas I, a pesar de la implementación de adaptaciones, modificaciones y una enseñanza de diseño especial provista por el IEP. La evidencia respalda firmemente el caso de que la decisión **no restringirá el acceso del estudiante a Matemáticas 1, Matemáticas 2 de Carolina del Norte u otros cursos de Matemáticas de niveles superiores**. Se eximirá al estudiante de Matemáticas 1 de Carolina del Norte como requisito de graduación, y se planificará una secuencia de cuatro cursos en Matemáticas de la lista de cursos aprobados.

□ El equipo IEP determinó que el resultado de la evidencia indica que el estudiante ha demostrado dominio del **contenido del curso**. Dicha determinación se basó en **múltiples fuentes de datos**, además de la calificación final y la calificación de la prueba de fin de curso. No se eximirá al estudiante de Matemáticas 1 de Carolina del Norte como requisito de graduación, y el estudiante (a) completará la secuencia normal en Matemáticas o (b) el director escolar eximirá al estudiante de la secuencia normal y sustituirá dos cursos en Matemáticas. Ambas opciones exigen que se complete el curso de Matemáticas 1 y Matemáticas 2 como requisito de graduación.

E. Si se determinó que el estudiante estará exento de Matemáticas 1 de Carolina del Norte como requisito de graduación.

□ Se informó a los padres y al estudiante que, si bien el estudiante puede graduarse con un título académico de escuela secundaria (High School) de Carolina del Norte, es muy posible que tenga dificultades para cumplir con el criterio de admisión para los institutos y universidades de cuatro años en el sistema de Carolina del Norte, además de los colegios comunitarios.