

دعم الصحة الاجتماعية والعاطفية للطلاب تعزيز الشراكات التعليمية بين الأسر والمدارس

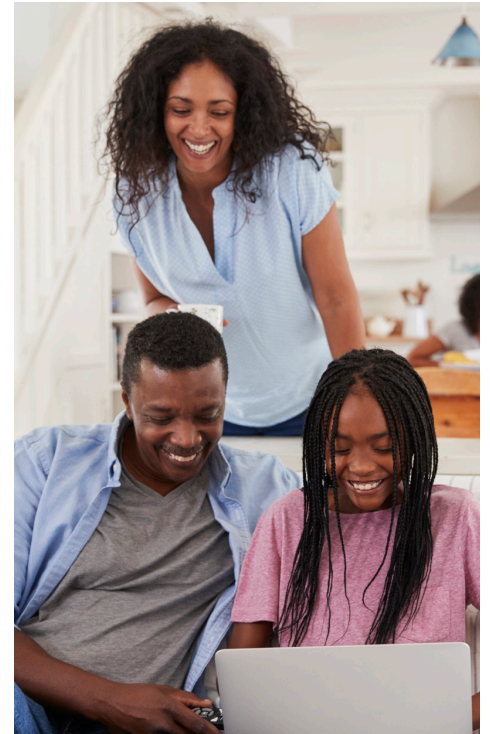


يُقصد بالتعلم الاجتماعي العاطفي (Social-Emotional Learning, SEL) تعلم المهارات الرامية إلى دعم النمو والعلاقات الصحية؛ مثل الإدارة الذاتية واتخاذ القرارات، حيث يساهم التمتع بهذه المهارات في مساعدة الطلاب على تحقيق النجاح في المدرسة والحياة (إدارة التعليم العام في ولاية كارولينا الشمالية، North Carolina Department of Public Instruction, NCDPI)، (دون تاريخ محدد). أنت بمثابة أهم معلم لطفلك في المنزل. وفي إطار إقامة شراكة مع معلمي طفلك من أجل تعزيز مهارات SEL، يمكنك مساعدة طفلك في التعامل مع التغيير وتوفير أساس قوي لبناء العلاقات، وتطبيق إستراتيجيات SEL.

يحقق الطلاب النجاح عندما يحصلون على الدعم من خلال شبكة مكونة من أشخاص بالغين يتعاونون سويًا من أجل توفير بيئة داعمة. وتؤدي المنظمات المجتمعية دورًا أساسيًا في هذه الجهود المبذولة، بإقامة الشراكات مع المدارس والأسر لتوسيع نطاق تجربة SEL من خلال توفير فرص لتكوين علاقات موثوق بها مع أشخاص بالغين وإثراء التجارب التي تُمارس في الوقت غير المخصص للمدرسة (out-of-school time, OST). (المنظمة التعاونية للتعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي)، Collaborative for Academic Social and Emotional Learning, (2021 CASEL)

اكتشف حقائق حول SEL للأسر ومقدمي الرعاية:

- يساعد التعلم الاجتماعي والعاطفي في تحسين نتائج الطلاب - "أثبتت المئات من الدراسات المستقلة ما تعرفه وما واجهته بنفسك؛ إذ يُترجم التعلم الاجتماعي والعاطفي إلى إنجازات أكاديمية أعلى وصحة عقلية وسلامة طويلة الأمد. إذا كنا نرغب في الحفاظ على دوافع أطفالنا للاستمرار في المدرسة وتحقيق النجاح في مكان العمل وتقديم الإسهامات إلى مجتمعاتهم وبلوغ أهدافهم، فينبغي لنا حينئذٍ دعم التعلم الاجتماعي والعاطفي" (تحالف Leading with SEL، 2022).
- تمارس الأسر دورًا بالغ الأهمية في دعم SEL - "تستخدم المدارس مجموعة متنوعة من الإستراتيجيات الرامية لدعم توفير مناخ اجتماعي وعاطفي إيجابي (social and emotional climate, SEC) والتعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL)، لكن يؤدي الآباء والأسر دورًا بالغ الأهمية إذ إنهم في أغلب الأوقات يكونون أول من يساعد الأطفال في تطوير مهاراتهم من أجل التعرف على عواطفهم والتعامل معها وتكوين علاقات إيجابية والمحافظة عليها واتخاذ قرارات مسؤولة. وعندما تعمل الأسر والمدارس معًا، يعود ذلك بالنفع على الطلاب" (مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها، Centers for Disease Control and Prevention، (CDC، 2022).
- تساعد الاستمرارية الطلاب في تطوير SEL - "تمثل الاستمرارية عنصرًا أساسيًا عندما يتعلق الأمر ببناء هذه المهارات... عندما يكون لدى المدارس والأسر توقعات سلوكية مشتركة ولغة مشتركة للمهارات الاجتماعية والعاطفية"، يمكن أن يساهم ذلك في "تسهيل عملية انتقال الأطفال بسلاسة وتحقيق النجاح في سياقات متعددة مع العديد من الأشخاص البالغين المختلفين" (Shafer، 2018).



1. اعتن بنفسك

- أ. اكتسب عادات صحية وحدد نماذج لها
- ب. ضع خطة للرعاية الذاتية
- ج. تحلّ بالصدق مع طلابك وتعاطف مع مشاعرهم



2. ضع العلاقات مع طلابك ضمن أولوياتك

- أ. ركّز على نقاط القوة لدى طلابك
- ب. تفقد أحوال طلابك باستمرار
- ج. تعاطف مع الطلاب
- د. قدّم الدعم لطلابك في مواجهة التحديات



3. تواصل مع موظفي المدرسة

- أ. فكّر في طرق تستطيع من خلالها دعم النجاح الذي يحققه طلابك
- ب. اقترح أفكارًا من خلال طرح الأسئلة ومشاركة المعلومات
- ج. احضر فعاليات، مثل الأمسيات العائلية والفعاليات اللاصفية وما إلى ذلك.
- د. ضع جداول وأنظمة روتينية متوقعة لدعم التعليم المدمج



4. هيء الفرص لبناء المهارات الاجتماعية والعاطفية

- أ. قم بتعزيز استخدام الأجهزة الرقمية للتعلم في المنزل
- ب. شجّع مهاراتي التفكير الناقد وحل المشكلات
- ج. احتفل بالنجاحات وقدّم الدعم عند الحاجة إلى ذلك



5. قم بالتنسيق لتوفير وسائل الدعم

- أ. تواصل مع الأسر الأخرى والمجتمع من أجل دعم نمو طلابك وتطورهم في المدرسة
- ب. استخدم المرافق المدرسية، مثل معامل الكمبيوتر، والمكتبات، وملاعب كرة السلة، وصالات تدريب الأثقال حتى يتسنى للأسر اعتبار المدرسة مركزًا للأنشطة المجتمعية (Jeynes, 2011)
- ج. قم بإنشاء شبكة دعم مع الأسر ومقدمي الرعاية الآخرين



موارد إضافية:

- [Families & Caregivers Resources | NC DPI](#)
- [Cultivating Resilience in Schools through SEL Toolkit | RTI International](#)
- [SEL مع الأسر ومقدمي الرعاية | Casel](#)
- [مشاركة الأسرة وSEL | Harvard](#)
- [سلطة الآباء مع التعلم الاجتماعي والعاطفي](#)

مصادر:

- CDC. (2002). تساهم مشاركة الأسرة مع المدارس في تحسين المناخ الاجتماعي والعاطفي والتعلم الاجتماعي والعاطفي. <https://bit.ly/3TtiQ2M>
- Jeynes, W. H. (2011). بحث بشأن مشاركة الوالدين: الانتقال إلى المستوى التالي [افتتاحية]. مجلة *School Community* 21(1), 9–18.
- Leading with SEL. (دون تاريخ محدد). الاستماع إلى تجارب الآباء ومقدمي الرعاية. <https://bit.ly/42ug0in>
- CASEL (10 سبتمبر، 2021). SEL في المجتمعات. <https://bit.ly/403t78m>
- Shafer, L. (27 ديسمبر، 2018). 11 طريقة يمكن من خلالها للمدارس إشراك الأسر في برامج SEL وينبغي لها اتباعها. <https://bit.ly/2Kr0L0Y>. EdSurge