

# TẠO MÔI TRƯỜNG ĐỌC PHONG PHÚ TẠI NHÀ

Có nhiều cách đơn giản để hỗ trợ kỹ năng đọc cho trẻ ở mọi lứa tuổi tại nhà - có thể quý vị đã thực hiện nhiều cách trong số đó! Hướng dẫn này đưa ra các gợi ý về cách tạo môi trường đọc phong phú trong nhà của quý vị. Điều này giống như việc đọc sách hằng ngày, đặt tài liệu đọc ngang tầm mắt để trẻ nhìn thấy và khuyến khích trẻ đọc mọi lúc, mọi nơi.



“

*Môi trường có nhiều chữ in-bao gồm các đồ vật như thư nam châm trên cửa tủ lạnh, áp phích, tài liệu viết để lập danh sách và bản ghi nhớ, báo và sách trong nhà, cũng như sự quan tâm của trẻ và gia đình đối với chữ in về môi trường-đã được chứng minh là có liên kết với việc trẻ nhận thức được chữ in (Goodman, 1986; Harste và cộng sự, 1984).*

”



Bằng cách tạo ra một môi trường đọc phong phú tại nhà, quý vị có thể cho con em mình thấy nhiều từ mới hơn. Khi học sinh liên tục gặp các từ mới trong các ngữ cảnh khác nhau, dù là bản in hay kỹ thuật số, các em sẽ xây dựng và củng cố vốn từ vựng của mình theo thời gian (Logan và cộng sự, 2019). Ví dụ, trẻ đọc khoảng 5 cuốn sách thiếu nhi, 20 phút mỗi ngày, sẽ học được 1,8 triệu từ mỗi năm học (Nagy & Herman, 1987).

Phép ẩn dụ về quả cầu tuyết minh họa mối quan hệ của chia sẻ sách với việc hiểu ngôn ngữ: Khi ngôn ngữ phát triển do chia sẻ sách, sự quan tâm của trẻ đối với sách tăng lên, từ đó thúc đẩy trao đổi ngôn ngữ với người chăm sóc để trau dồi thêm kiến thức về từ ngữ, cú pháp và các khía cạnh khác của ngôn ngữ (Neuman, 2001; Raikes và cộng sự, 2006).

## Lời khuyên để tạo môi trường đọc phong phú:

### TẠO KHÔNG GIAN HỢP TÁC ĐỂ NHẬN Ý KIẾN CỦA TRẺ.



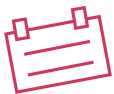
- Cung cấp một không gian (chẳng hạn như bảng trắng hoặc bảng thông báo) để chia sẻ tin nhắn qua lại. Cùng nhau ghi lại những câu chuyện, những kỷ niệm về trải nghiệm chung, những bài thơ, từ mới, ý kiến hoặc ý tưởng.
- Lắp bảng thông báo với thư từ trường, hình ảnh thú vị, câu chuyện và bài tập. Giúp trẻ thêm tên và mô tả vào công việc của các em. Đăng công thức nấu ăn yêu thích hoặc lịch có liên quan.
- Cùng trẻ treo bảng chữ cái và biểu đồ thời tiết do các thành viên trong gia đình thiết kế phù hợp với tầm mắt của trẻ.
- Tạo các câu hỏi đáp đơn giản để trẻ trả lời, chẳng hạn như “Ăn nhẹ với loại trái cây nào – chuối hay cam?”
- Cùng tạo biểu đồ việc vặt, biểu đồ điểm danh, bảng đăng ký và các cơ hội khác để trẻ gạch bỏ, đăng ký công việc hoặc tự mình bổ sung thêm.

### GÁN NHÃN CÁC VẬT DỤNG MÀ TRẺ SỬ DỤNG VÀ VỊ TRÍ CỦA NHỮNG VẬT DỤNG ĐÓ Ở TRONG NHÀ.



- Gán nhãn cho kệ cùng các vật dụng bằng tên và ký hiệu của các vật dụng cá nhân như áo khoác, mũ, giày, ba lô và bàn chải đánh răng.
- Sử dụng các biển báo đa ngôn ngữ bằng tiếng mẹ đẻ và tiếng Anh.

### NHẮC NHỞ NHỮNG ĐIỀU TRẺ NÊN LÀM.



- Thêm các biển báo gần bồn rửa để nhắc nhở về quy trình rửa tay hoặc đánh răng.
- Dán hướng dẫn chăm sóc thú cưng.
- Thêm các biển báo do trẻ tự làm để bảo vệ công việc của trẻ, chẳng hạn như “Vui lòng không chạm vào đồ thủ công của con. Con vẫn đang hoàn thành nốt.” Các biển báo nên được treo ngang tầm mắt và có chữ in đủ lớn để nhìn từ xa.

### CHỈ CHO TRẺ CÁC CHỮ IN HOẶC VĂN BẢN BÊN NGOÀI NHÀ.



- Thu hút sự chú ý đến các biển báo trên đường phố, cửa hàng tạp hóa, trên các doanh nghiệp, nhà hàng, bảng hiệu, thực đơn và phương tiện điện tử.

## Tài nguyên bổ sung:

- Đọc viết tại nhà: Sáng kiến đọc sách kỹ thuật số dành cho trẻ em: [Đọc viết tại nhà: Sáng kiến đọc sách kỹ thuật số dành cho trẻ em | NC DPI](#)
- Mẹo đọc thông thạo cho trẻ mầm non: [Đọc thông thạo cho trẻ mầm non | NC DPI](#)
- Đọc theo mô hình tên lửa: [Môi trường đọc phong phú | Đọc tên lửa](#)
- Video: Cách tạo môi trường giàu kiến thức cho các nhà giáo dục và gia đình <https://youtu.be/2UHiZi8DsoI>

### Nguồn:

- Goodman, K S. (1986) *Ngôn ngữ toàn thể là gì?* Portsmouth, NH. Heinemann.
- Harste, J., Woodward, V., & Burke, C. (1984). *Truyện ngôn ngữ và các bài học chữ*. Portsmouth, NH. Heinemann.
- Jessica A. R. Logan, Laura M. Justice, Melike Yumus, Leydi Johana Chaparro-Moreno. Khi trẻ không được nghe đọc ở nhà. *Tạp chí Nhi khoa Phát triển & Hành vi*, 2019; 1 DOI: 10.1097/DBP.0000000000000657
- Logan, J. A., Justice, L. M., Yumus, M., & Chaparro-Moreno, L. J. (2019). Khi trẻ em không được nghe đọc ở nhà. Khoảng cách hàng triệu từ. *Tạp chí Nhi khoa Phát triển & Hành vi*, 40(5), 383-386.
- Nagy, W. E., & Herman, P. A. (1987). *Chiều rộng và chiều sâu của kiến thức từ vựng: Ý nghĩa của việc tiếp thu và hướng dẫn*. Trong M. G. McKeown & M. E. Curtis (Eds.), *Bản chất của việc tiếp thu từ vựng* (trang 19-35). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Neuman, S. B. (2001). Đánh giá sách tiểu luận: Vai trò của kiến thức trong việc học chữ sớm. *Nghiên cứu đọc hằng quý*. 36(4), 468-475.
- Đại học tiểu bang Ohio. (Ngày 4 tháng 4 năm 2019). "Khoảng cách một triệu từ" ở trẻ không được nghe đọc ở nhà: Lý do trẻ mẫu giáo nghe được ít từ vựng. *ScienceDaily*. <https://bit.ly/3ltkLYO>
- Raikes, H. và cộng sự. (2006). Việc đọc sách giữa mẹ – con trong các gia đình thu nhập thấp: Tương quan và kết quả trong 3 năm đầu đời. *Sự phát triển của trẻ*, 77(4), 924-953.

