

# CREAR UN ENTORNO RICO EN LECTURA EN CASA

Hay muchas formas sencillas de fomentar la lectura en casa para niños de cualquier edad. ¡Probablemente ya esté haciendo muchas de ellas! Esta guía ofrece sugerencias para crear un entorno rico en lectura en casa. Por ejemplo, leer a diario, colocar los materiales de lectura a la altura de los ojos para que los niños los vean y animarlos a leer en cualquier lugar y en todas partes.



“

*Los entornos ricos en material impreso —que incluyen la presencia de elementos como letras magnéticas de refrigerador, carteles, material de escritura para hacer listas y memorandos, y periódicos y libros en casa, así como la atención de la familia y el niño al material impreso del entorno— se han relacionado con la adquisición por parte de los niños de una conciencia del material impreso (Goodman, 1986; Harste et al., 1984).*

”



Al crear un entorno rico en lectura en casa, usted puede mostrar a su hijo más palabras nuevas. A medida que los estudiantes se encuentran repetidamente con nuevas palabras en diferentes contextos, ya sean impresos o digitales, construyen y fortalecen sus vocabularios con el tiempo (Logan et al., 2019). Por ejemplo, un niño que lee 20 minutos diarios, unos 5 libros infantiles, aprende 1.8 millones de palabras por año escolar (Nagy y Herman, 1987).

La metáfora de una bola de nieve ilustra cómo el hecho de compartir libros se relaciona con la comprensión del lenguaje: a medida que el lenguaje se desarrolla gracias a compartir libros, crece el interés de los niños por los libros, lo que fomenta los intercambios lingüísticos con sus cuidadores que perfeccionan aún más el conocimiento de las palabras, la sintaxis y otros aspectos del lenguaje (Neuman, 2001; Raikes et al., 2006).

## Consejos para crear un entorno rico en lectura:

### CUELQUE ESPACIOS DE COLABORACIÓN PARA LAS APORTACIONES DE LOS NIÑOS.



- Proporcione un espacio (como un tablón blanco o de anuncios) para intercambiar mensajes. Registre historias que vivieron juntos, recuerdos de una experiencia compartida, poemas, palabras nuevas, comentarios o ideas.
- Instale tabloneros de anuncios con cartas del colegio, fotos interesantes, historias y trabajos escolares. Ayúdelos a añadir su nombre y descripciones a sus trabajos. Coloque sus recetas favoritas o calendarios importantes.
- A la altura de los ojos, cuelgue tablas del abecedario y del clima diseñadas conjuntamente por los miembros de la familia.
- Cree encuestas sencillas para que los niños respondan, como “¿Qué tipo de fruta para merendar, ¿plátano o naranja?”
- Cree conjuntamente tablas de tareas, tablas de asistencia, hojas de firmas y otras oportunidades para que los niños tachen, se apunten a tareas o añadan sus aportaciones.

### ETIQUETE LOS OBJETOS QUE UTILIZAN LOS NIÑOS Y EL LUGAR QUE OCUPAN EN CASA.



- Etiquete los estantes y los objetos con los nombres y símbolos de los artículos personales, como el abrigo, el sombrero, los zapatos, la mochila y el cepillo de dientes.
- Utilice señales multilingües con los idiomas maternos y el inglés.

### COLOQUE RECORDATORIOS DE LO QUE DEBEN HACER LOS NIÑOS.



- Coloque señales cerca del lavabo como recordatorio de los procedimientos de lavado de manos o cepillado de dientes.
- Coloque instrucciones para el cuidado de las mascotas.
- Añada señales hechas por los niños para proteger sus trabajos, como “Por favor, no toques mi manualidad. Todavía estoy trabajando”. Los carteles deben colgarse a la altura de los ojos y con una letra lo suficientemente grande como para ver a través de la habitación.

### SEÑALE LAS LETRAS O LOS TEXTOS FUERA DE CASA.



- Llame la atención sobre las señales en la calle, la tienda de comestibles, en negocios, restaurantes, carteles, menús y medios electrónicos.

## Recursos adicionales:

- Alfabetización en casa: iniciativa digital de lectura infantil: [Literacy at Home: Digital Children’s Reading Initiative | NC DPI](#)
- Consejos de fluidez para prekínder: [Fluency for Pre-K | NC DPI](#)
- Reading Rockets: [Literacy-Rich Environments | Reading Rockets](#)
- Video: How to create a literacy rich environment for educators and families (Cómo crear un entorno rico en alfabetización para educadores y familias) <https://youtu.be/2UHiZi8DsoI>

### Fuentes:

- Goodman, K S. (1986) *What’s whole in whole language?* Portsmouth, NH. Heinemann.
- Harste, J., Woodward, V., & Burke, C. (1984). *Language stories and literacy lessons*. Portsmouth, NH. Heinemann.
- Jessica A. R. Logan, Laura M. Justice, Melike Yumuş, Leydi Johana Chaparro-Moreno. When Children Are Not Read to at Home. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 2019; 1 DOI: 10.1097/DBP.0000000000000657
- Logan, J. A., Justice, L. M., Yumus, M., y Chaparro-Moreno, L. J. (2019). When children are not read to at home: The million word gap. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 40(5), 383 a 386.
- Nagy, W. E., & Herman, P. A. (1987). *Breadth and depth of vocabulary knowledge: Implications for acquisition and instruction*. En M. G. McKeown & M. E. Curtis (Eds.), *The nature of vocabulary acquisition* (págs. 19 a 35). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Neuman, S. B. (2001). Essay Book Reviews: The Role of Knowledge in Early Literacy. *Reading Research Quarterly*, 36(4), 468 a 475.
- Universidad Estatal de Ohio. (4 de abril de 2019). A ‘million word gap’ for children who aren’t read to at home: That’s how many fewer words some may hear by kindergarten. *ScienceDaily*. <https://bit.ly/3ltkLYO>
- Raikes, H., et al. (2006). Mother-child bookreading in low-income families: Correlates and outcomes during the first three years of life. *Child Development*, 77(4), 924-953.

