घर में एक समृद्ध पढ़ाई वाला वातावरण बनाना

घर पर सभी उम्र के बच्चों के लिए पढ़ने के कौशलों का समर्थन करने के लिए बहुत आसान तरीके हैं- आप शायद पहले से ही उनमें से कई एक को कर रहे हैं! यह मार्गदर्शिका इस बारे में सुझाव देती है कि घर पर एक समृद्ध पढ़ने का वातावरण कैसे बनाया जाए। यह दैनिक पढ़ने के समान है, बच्चों को देखने के लिए आंखों के लेवल पर पढ़ने की सामग्री रखना और बच्चों को कहीं भी और हर जगह पढ़ने के लिए प्रोत्साहित करें।

> *प्रिंट-समृद्ध वातावरण- जिसमें चुंबकीय छोटे अक्षर, पोस्टर, सूची और ज्ञापन बनाने के लिए लेखन सामग्री, पोस्टर, और ज्ञापन, और घर में अखबारों और पुस्तकों के रूप में ऐसी वस्तुओं की उपस्थिति शामिल है, साथ ही साथ पर्यावरणीय प्रिंट पर परिवार के बच्चे का ध्यान-बच्चों के प्रिंट के बारे में जागरूकता हासिल करने से जुड़ा हुआ है*
>
> **(गुडमैन, 1986; हर्स्ट और अन्य।, 1984)।**

घर पर एक पढ़ाई से भरपूर वातावरण बनाकर, आप अपने बच्चे को अधिक और नए शब्द दिखा सकते हैं। जबकि छात्र बार -बार अलग -अलग संदर्भों में नए शब्दों का सामना करते हैं, चाहे वह मुद्रित हो या डिजिटल, वे समय के साथ अपनी शब्दावली का निर्माण करते हैं और मजबूत करते हैं (लोगन एट अल।, 2019)। उदाहरण के लिए, एक बच्चा जो प्रतिदिन 20 मिनट, लगभग 5 बच्चों की किताबें पढ़ता है, प्रति स्कूल वर्ष में 1.8 मिलियन शब्द सीखता हैं (नेगी और हरमन, 1987)।

एक स्नोबॉल का रूपक दिखाता है कि पुस्तक साझा करना भाषा की समझ से कैसे संबंधित है: जैसे -जैसे भाषा साझा करने के कारण भाषा विकसित होती है, पुस्तकों में बच्चों की रुचि बढ़ती है, जिससे उनकी देखभाल करने वालों के साथ भाषाई आदान -प्रदान को बढ़ावा मिलता है, जो शब्द ज्ञान, वाक्यविन्यास और भाषा के अन्य पहलुओं को परिष्कृत करते हैं (न्यूमैन, 2001; राइक्स और अन्य।, 2006)।

पढ़ाई से भरपूर वातावरण बनाने के लिए टिप्स:

बच्चों के इनपुट के लिए सहकारी स्थानों को लटकाएं।

a. संदेशों को आगे और पीछे साझा करने के लिए स्थान (एक सफेद या बुलेटिन बोर्ड की तरह) प्रदान करें। एक साथ कहानियों, साझा अनुभव की यादें, कविताएँ, नए शब्द, टिप्पणियों, या विचारों को रिकॉर्ड करें।

b. स्कूल, दिलचस्प तस्वीरें, कहानियां और स्कूलवर्क के पत्रों के साथ बुलेटिन बोर्ड स्थापित करें। उन्हें अपने काम में अपना नाम और विवरण जोड़ने में सहायता करें। पसंदीदा पकवान विधियां या प्रासंगिक कैलेंडर पोस्ट करें।

c. उनकी आंखों के लेवल पर, परिवार के सदस्यों द्वारा डिज़ाइन किए गए वर्णमाला और मौसम चार्ट को एक साथ लटकाएं।

d. बच्चों को जवाब देने के लिए सरल सर्वेक्षण बनाएं जैसे कि "स्नैक के लिए किस तरह का फल - केला या नारंगी?"

e. सह-कार्य चार्ट, हाज़िरी चार्ट, साइन-अप शीट, और बच्चों के लिए अन्य अवसरों को पार करने, कार्य के लिए साइन अप करने, या उनके इनपुट जोड़ने के लिए अन्य अवसर।

उन चीज़ों पर लेबल लगाएं जिन्हें बच्चे उपयोग करते हैं और घर में उन जगहों पर जहां वे रहते हैं।

a. कोट, हैट, जूते, बैकपैक और टूथब्रश जैसी व्यक्तिगत वस्तुओं को नाम दें और प्रतीकों के साथ अलमारियों और वस्तुओं पर लेबल लगाएं।

b. घरेलू भाषाओं और अंग्रेजी के साथ बहुभाषी संकेतों का प्रयोग करें।

बच्चों को क्या करना चाहिए, इसके बारे में रिमाइंडर पोस्ट करें।

a. हाथ धोने या टूथ ब्रश करने की प्रक्रियाओं की याद दिलाने के लिए सिंक के पास संकेत लगाएं।

b. पालतू जानवरों की देखभाल के लिए निर्देश पोस्ट करें।

c. बच्चों के काम की सुरक्षा के लिए, बच्चों द्वारा बनाए गए संकेतों को शामिल करें, जैसे "कृपया मेरी शिल्प कला को न छुएं। मैं अभी भी काम कर रहा हूँ।" संकेतों को आंखों के लेवल पर लटकाया जाना चाहिए और पूरे कमरे में देखे जाने लायक काफी बड़ा प्रिंट किया जाना चाहिए।

घर के बाहर प्रिंट या टेक्स्ट करने के लिए इंगित करें।

a. गली के संकेतों, किराने की दुकानों, व्यवसायों, रेस्तरां, संकेतों, मेनू और इलेक्ट्रॉनिक मीडिया पर ध्यान आकर्षित करें।

अतिरिक्त स्रोत:

- घर पर साक्षरता: बच्चों के लिए डिजिटल रीडिंग पहल: घर पर साक्षरता: बच्चों के लिए डिजिटल रीडिंग पहल | एनसी डीपीआई
- प्री-के वाले बच्चों के लिए फ्लुएंसी (प्रवाह) युक्तियाँ: प्री-के वाले बच्चों के लिए फ्लुएंसी | एनसी डीपीआई
- रीडिंग रॉकेट्स: साक्षरता-समृद्ध वातावरण | रीडिंग रॉकेट्स
- वीडियो: शिक्षकों और परिवारों के लिए साक्षरता समृद्ध वातावरण कैसे बनाया जाए https://youtu.be/2UHiZi8DsoI

स्रोत:

- गुडमैन, के.एस. (1986) *संपूर्ण भाषा में संपूर्ण क्या है?* पोर्ट्समाउथ, एनएच। हाइनेमन।
- हर्स्ट, जे., वुडवर्ड, वी., और बर्क, सी. (1984)। *भाषा कहानियां और साक्षरता पाठ।* पोर्ट्समाउथ, एनएच। हाइनेमन।
- जेसिका ए.आर. लोगन, लॉरा एम. जस्टिस, मेलिके यूमुस, लेडी जोहाना चापारो-मोरेनो। जब घर में बच्चों को नहीं पढ़ाया जाता है। *विकासात्मक और व्यवहार संबंधी बाल रोग जरनल*, 2019; 1 डीओआई: 10.1097/डीबीपी.0000000000000657
- लोगन, जे. ए., जस्टिस, एल. एम., यूमुस, एम., और चापारो-मोरेनो, एल. जे. (2019)। जब घर में बच्चों को नहीं पढ़ाया जाता है: मिलियन शब्द का अंतर होता है। *विकासात्मक और व्यवहार संबंधी बाल रोग जरनल*, 40(5), 383-386.
- नेगी, डब्ल्यू. ई., और हरमन, पी. ए. (1987)। *शब्दावली ज्ञान की चौड़ाई और गहराई: अधिग्रहण और निर्देशों के निहितार्थ।* एम. जी. मैककियोन और एम. ई. कर्टिस (ईडीएस.) में, शब्दावली अधिग्रहण की प्रकृति (पीपी. 19-35)। हिल्सडेल, एनजे: एर्लबाम।
- न्यूमैन, एस. बी. (2001)। लेख पुस्तक की समीक्षा: प्रारंभिक साक्षरता में ज्ञान की भूमिका। *पढ़ाई शोध त्रैमासिक*। 36(4), 468-475.
- ओहियो स्टेट यूनिवर्सिटी। (4 अप्रैल, 2019)। उन बच्चों के लिए "मिलियन वर्ड गैप" जिन्हें घर पर नहीं पढ़ाया जाता है: यह कम शब्दों की वही संख्या है जो कुछ किंडरगार्टन में सुन सकते हैं। *साइंस डेली.* https://bit.ly/3ltkLYO
- राईक्स, एच., और अन्य। (2006)। कम आय वाले परिवारों में मदर–चाइल्ड बुकरीडिंग: जीवन के पहले तीन वर्षों के दौरान सहसंबंध और परिणाम। *बाल विकास*, 77(4), 924-953.