

# توفير بيئة تساعد على القراءة في المنزل



يوجد العديد من الطرق السهلة لدعم مهارات القراءة لدى الأطفال، مهما كانت أعمارهم، في المنزل – وربما أنت تنفذ الكثير منها بالفعل! يقدم هذا الدليل مقترحات بشأن كيفية توفير بيئة تساعد على القراءة في منزلك. ويتضمن هذا القراءة اليومية، ووضع مواد القراءة عند مستوى نظر الأطفال حتى يروها، وتشجيع الأطفال على القراءة في أي مكان وأي وقت.

بيئات غنية بالمطبوعات – والتي تشمل على وجود أدوات، مثل الحروف المغناطيسية التي توضع على الثلاجة، والملصقات، ومواد الكتابة لإعداد القوائم والمذكرات، والجرائد، والكتب في المنزل، بالإضافة إلى أنه تم ربط اهتمام الأسرة والطفل بالمطبوعات البيئية باكتساب الأطفال للمعرفة بالمطبوعات

(Goodman, 1986; Harste et al., 1984).

ومن خلال توفير بيئة تساعد على القراءة في المنزل، يمكنك تعليم طفلك كلمات كثيرة وجديدة. وبينما يتعرض الطلاب مرارًا لكلمات جديدة في سياقات مختلفة، سواء كانت مطبوعة أو رقمية، يكونون حصيلتهم اللغوية ويعززونها بمرور الوقت (Logan et al., 2019). على سبيل المثال، يقرأ الطفل 20 دقيقة يوميًا، حوالي خمسة كتب أطفال، ويتعلم 1.8 مليون كلمة جديدة في العام الدراسي (Nagy & Herman, 1987).

يوضح التعبير المجازي لكرة الثلج كيف ترتبط مشاركة الكتب بفهم اللغة: وبينما تتطور اللغة بسبب مشاركة الكتب، يتزايد اهتمام الأطفال بالكتب، ومن ثم يتم تعزيز عمليات التبادل اللغوي مع مقدمي الرعاية، ويؤدي ذلك إلى صقل المعرفة بالكلمات، والنحو، والجوانب الأخرى للغة (Neuman, 2001; Raikes et al., 2006).



### تعليق لوحات تعاونية للمدخلات من الأطفال.

- أ. قم بتوفير مساحة (مثل سبورة بيضاء أو لوحة نشرات) لمشاركة الرسائل المختصرة. سجّل قصصًا مشتركة أو ذكريات لتجربة مشتركة أو أشعار أو كلمات جديدة أو تعليقات أو أفكار.
- ب. ثبت على الحائط لوحات النشرات معيّنًا عليها خطابات من المدرسة وصورًا وقصصًا شائقة وواجبات مدرسية. وساعدهم في إضافة أسمائهم ومواصفات عملهم على هذه اللوحات. كما يمكنك نشر الوصفات المفضلة لهم أو التقويمات ذات الصلة.
- ج. علّق عند مستوى نظر الأطفال الحروف الأبجدية وخرائط الطقس التي تعاون أفراد الأسرة في تصميمها.
- د. أنشئ استبيانات بسيطة مع الأطفال للإجابة عن أسئلة مثل "ما الفاكهة المناسبة لإعداد وجبة خفيفة - الموز أو البرتقال؟"
- هـ. شارك في إنشاء جداول المهام الروتينية وجدول الحضور وقوائم التسجيل وغيرها من الفرص الأخرى، وذلك ليقوم الأطفال بوضع علامة عليها أو الاشتراك في المهام أو إضافة مدخلاتهم.



### وضع ملصق بأسماء الأغراض التي يستخدمها الأطفال وأماكنها المناسبة في المنزل.

- أ. ضع ملصقًا على الأرفف والأغراض يحمل أسماء الأغراض الشخصية ورموزها مثل المعطف والقبعة والأحذية وحقيبة الظهر وفرشاة الأسنان.
- ب. استخدم لافتات متعددة اللغات تتضمن اللغات المستخدمة في المنزل واللغة الإنجليزية.



### نشر تذكيرات بالأمور الواجب على الأطفال فعلها.

- أ. أضف اللافتات بالقرب من الحوض للتذكير بغسل اليدين أو تنظيف الأسنان بالفرشاة.
- ب. انشر تعليمات تتعلق برعاية الحيوانات الأليفة.
- ج. أضف لافتات صنعها الأطفال لحماية أعمالهم مثل "من فضلك لا تلمس الأعمال اليدوية التي ابتكرها، فأنا مازلت أعمل عليها". يجب تعليق اللافتات عند مستوى النظر وكتابتها بحروف كبيرة وواضحة بما يكفي لرؤيتها من أرجاء الغرفة.



### لفت الانتباه عند الخروج من المنزل إلى النصوص المطبوعة أو المكتوبة.

- أ. اجذب الانتباه إلى اللافتات في الشارع ومحل البقالة والشركات والمطاعم والإشارات وقوائم الطعام ووسائط الإعلام الإلكترونية.



### موارد إضافية:

- الإلمام بالقراءة والكتابة في المنزل: مبادرة القراءة الرقمية للأطفال: الإلمام بالقراءة والكتابة في المنزل: مبادرة القراءة الرقمية للأطفال | NC DPI
- نصائح التحدث بطلاقة لمرحلة ما قبل الروضة: التحدث بطلاقة لمرحلة ما قبل الروضة | NC DPI
- مشروع Reading Rockets: بيانات غنية بالقراءة والكتابة | مشروع Reading Rockets
- مقطع فيديو: How to create a literacy rich environment for educators and families <https://youtu.be/2UHiZi8DsoI>

#### المصادر:

- Goodman, K S. (1986) *What's whole in whole language?* Portsmouth, NH. Heinemann
- Harste, J., Woodward, V., & Burke, C. (1984). *Language stories and literacy lessons*. Portsmouth, NH. Heinemann
- Jessica A. R. Logan, Laura M. Justice, Melike Yumus, Leydi Johana Chaparro-Moreno. When Children Are Not Read to at Home. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 2019; 1 DOI: 10.1097/DBP.0000000000000657
- Logan, J. A., Justice, L. M., Yumus, M., & Chaparro-Moreno, L. J. (2019). When children are not read to at home: The million word gap. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 40(5), 383-386
- Nagy, W. E., & Herman, P. A. (1987). *Breadth and depth of vocabulary knowledge: Implications for acquisition and instruction*. In M. G. McKeown & M. E. Curtis (Eds.), *The nature of vocabulary acquisition* (pp. 19-35). Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Neuman, S. B. (2001). Essay Book Reviews: The Role of Knowledge in Early Literacy. *Reading Research Quarterly*. 36(4): 468-475
- A 'million word gap' for children who aren't read to at home: That's how many fewer words some may hear by kindergarten. (4 أبريل 2019) Ohio State University. *ScienceDaily*. <https://bit.ly/3ltkLYO>
- Raikes, H., et al. (2006). Mother-child bookreading in low-income families: Correlates and outcomes during the first 953-three years of life. *Child Development*, 77(4), 924