

CƠ SỞ HỌC TẬP KẾT HỢP

Với học tập kết hợp, giáo viên kết hợp các phương pháp giảng dạy truyền thống với các công cụ kỹ thuật số để giúp việc học trở nên linh hoạt và cá nhân hóa hơn. Ví dụ: học sinh có thể nghiên cứu một chủ đề trực tuyến, hợp tác với nhiều bạn khác trong cùng một tài liệu trực tuyến và sau đó trình bày trực tuyến trước lớp. Học tập kết hợp chuẩn bị cho học sinh phát triển trong một thế giới không ngừng tiến bộ và giàu công nghệ. Mặc dù học tập kết hợp đã được sử dụng trước đại dịch COVID-19, nhưng đại dịch đã khiến người ta tập trung nhiều hơn vào việc tăng cường giảng dạy bằng công nghệ.



“

Học tập kết hợp là sự kết hợp giữa học tập tích cực, gắn kết trực tuyến với học tập tích cực, gắn kết ngoại tuyến để cung cấp cho học sinh nhiều quyền kiểm soát hơn về thời gian, địa điểm, tốc độ và lộ trình học tập (Tucker, 2022).

”



Học tập kết hợp cung cấp cách đơn giản để học sinh đi theo những con đường khác nhau cùng hướng tới một điểm đến chung. Phương pháp này cũng giải phóng giáo viên trở thành nhà thiết kế học tập, cố vấn, người hỗ trợ, dạy kèm, người đánh giá và cố vấn để tiếp cận từng học sinh theo những cách chưa từng có trước đây (Horn & Staker, 2014).

Các cải tiến kỹ thuật số cho công việc hướng dẫn bao gồm các công cụ Internet, chẳng hạn như Google Docs để tạo tài liệu, Google Slides để hợp tác thuyết trình nhóm, Edmodo cho mạng xã hội, truy cập rộng rãi vào các thiết bị Internet, các hoạt động bổ sung từ sách giáo khoa kỹ thuật số hoặc danh sách bài học trực tuyến của các hoạt động. Tuy nhiên, các công nghệ này không cung cấp nội dung và bài hướng dẫn (Horn & Staker, 2012).

“Các giáo viên hiệu quả sẽ thấy rằng việc học tập kết hợp áp dụng nhiều phương pháp giảng dạy tốt nhất trong môi trường lấy học sinh làm trung tâm” (Anthony, 2019).

Học tập kết hợp có thể giúp tăng cường sự tham gia của học sinh bằng cách cung cấp nhiều trải nghiệm học tập khác nhau cả trực tuyến và trực tiếp, điều này có thể làm cho việc học trở nên thú vị và phù hợp hơn với học sinh (Graham, 2013).

Lời khuyên học tập kết hợp cho gia đình:

Người học ở mọi lứa tuổi sẽ thành công hơn khi gia đình và nhà giáo dục hợp tác với nhau. Dưới đây là một số cách mà các gia đình có thể hỗ trợ người học.



YÊU CẦU HỖ TRỢ.

Giáo viên khuyến khích học sinh học sử dụng các công nghệ tiên tiến để hỗ trợ cho việc học. Trường học có các chuyên gia công nghệ và nhân viên hỗ trợ có thể giúp các gia đình tìm hiểu về các công nghệ đó. Hãy yêu cầu giáo viên của con quý vị cung cấp thông tin về phần mềm giáo dục mà họ sử dụng và những người sẵn sàng trả lời các câu hỏi về công nghệ. Hoặc, yêu cầu quản trị viên trường học tổ chức các buổi hợp tác với các gia đình khác để nói về cách cập nhật thông tin về công nghệ.



HÃY LÀ NGƯỜI ỦNG HỘ.

Việc chuyển đổi sang học tập kết hợp có thể sẽ là một thách thức đối với học sinh. Những học sinh có thể đã quen với việc ngồi học truyền thống giờ đây lại thấy mình ở trong một lớp học có các trạm để di chuyển trong giờ học. Một số học sinh có thể cần hỗ trợ thêm khi chuyển sang cấu trúc lớp học nơi các em có nhiều lựa chọn hơn về cách trải nghiệm học tập. Khi học sinh thực hiện quá trình chuyển đổi này, có thể sẽ hữu ích khi nói chuyện với giáo viên của các em về những kỹ năng mà quý vị có thể hỗ trợ ở nhà.



CUNG CẤP CẤU TRÚC.

Một số mô hình học tập kết hợp có thể có các bài học để học sinh hoàn thành ở nhà. Hãy dành thời gian nhất định để học sinh tham gia vào các bài học trực tuyến. Quan sát và hỏi trẻ về cách trẻ đang sử dụng công nghệ, những chương trình đang sử dụng và những gì trẻ đang tạo ra hoặc giao tiếp thông qua việc sử dụng công nghệ.



ĐẶT RA GIỚI HẠN.

Ngay cả trong môi trường học tập kết hợp, học sinh vẫn cần có thời gian rời khỏi màn hình để thực hiện các hoạt động thu hút các em thông qua vui chơi và khám phá. Hãy đảm bảo học sinh biết giới hạn thời gian trên màn hình. Một môi trường nhất quán và có thể dự đoán được sẽ khiến trẻ cảm thấy an toàn và được hỗ trợ.

Tài nguyên bổ sung:

- Bộ công cụ học tập kết hợp của RTI: <https://bit.ly/RTI-Blended-Learning>
- Video suy nghĩ lại về Học tập kết hợp: Suy nghĩ lại chương trình giáo dục: [Học tập kết hợp tác động đến các trường NC và Suy nghĩ lại chương trình giáo dục hỗ trợ kỹ thuật hợp tác với RTI International](#)

Nguồn:

- Anthony, E. (2019). Học tập (kết hợp): Các phương pháp giảng dạy truyền thống tốt nhất tác động như thế nào đến các lớp học kết hợp ở tiểu học. *Tạp chí Nghiên cứu Học tập Trực tuyến*, 5(1), 23–48. <https://www.learntechlib.org/primary/p/183933/>
- Graham, C. và cộng sự. (2013). Nghiên cứu Thực nghiệm về Học tập Kết hợp trong Giáo dục K-12: Một nghiên cứu về học chữ. <https://bit.ly/3JzLQGe>
- Horn, M. B., & Staker, H. (2014). *Kết hợp: Áp dụng đổi mới đột phá để cải thiện trường học*. John Wiley & Các con trai.
- Staker, H., & Horn, M. B. (2012). *Phân loại học tập kết hợp K-12*. Học viện Innosight.
- Tucker, C. (2022). *Hướng dẫn đầy đủ về học tập tổng hợp*. Cây giải pháp.