

# FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE COMBINADO

Con el aprendizaje combinado, los docentes combinan métodos de enseñanza tradicionales con herramientas digitales para que el aprendizaje sea más flexible y personalizado. Por ejemplo, un estudiante podría investigar un tema en línea, colaborar con otros en el mismo documento en línea y luego hacer una presentación virtual ante la clase. El aprendizaje combinado prepara a los estudiantes para prosperar en un mundo en constante evolución y rico en tecnología. Aunque el aprendizaje combinado ya se utilizaba antes de la pandemia de la COVID-19, la pandemia hizo que se prestara más atención a mejorar la enseñanza con la tecnología.



“

*El aprendizaje combinado es la combinación del aprendizaje activo y comprometido en línea con el aprendizaje activo y comprometido fuera de línea para proporcionar a los estudiantes un mayor control del tiempo, el lugar, el ritmo y el camino de su aprendizaje (Tucker, 2022).*

”



El aprendizaje combinado ofrece a los estudiantes una forma sencilla de tomar diferentes caminos hacia un destino común. También puede liberar a los docentes para que se conviertan en diseñadores de aprendizaje, mentores, facilitadores, tutores, evaluadores y consejeros para llegar a cada estudiante de formas nunca antes posibles (Horn & Staker, 2014).

Las mejoras digitales de la enseñanza pueden incluir herramientas de internet, como Google Docs para la creación de documentos, Google Slides para la colaboración en presentaciones de grupo, Edmodo para las redes sociales, amplio acceso a dispositivos de internet, actividades complementarias de libros de texto digitales o listas de reproducción de actividades de lecciones en línea. Sin embargo, la tecnología no proporciona el contenido ni la enseñanza (Horn & Staker, 2012).

“Los docentes eficaces descubrirán que el aprendizaje combinado aplica muchas de las mismas mejores prácticas de enseñanza en un entorno más centrado en el estudiante” (Anthony, 2019).

El aprendizaje combinado puede ayudar a aumentar el compromiso de los estudiantes al proporcionar varias experiencias de aprendizaje que son tanto en línea como en persona, lo que puede hacer que el aprendizaje sea más interesante y relevante para los estudiantes (Graham, 2013).

## Consejos de aprendizaje combinado para las familias:

Los estudiantes de cualquier edad tienen más éxito cuando las familias y los educadores se asocian. A continuación, veremos algunas formas en que las familias pueden apoyar a sus estudiantes.



### SOLICITE APOYO.

Los docentes animan a los estudiantes a aprender tecnologías avanzadas para apoyar el aprendizaje. Las escuelas cuentan con especialistas en tecnología y personal de apoyo que pueden ayudar a las familias a conocer también esa tecnología. Pida a los docentes de su hijo que le informen sobre el software educativo que utilizan y quién está disponible para responder a sus preguntas sobre tecnología. O bien, pida al administrador de su escuela que organice sesiones de colaboración con otras familias para hablar sobre cómo mantenerse informado con las actualizaciones tecnológicas.



### SEA UN DEFENSOR.

La transición al aprendizaje combinado puede ser un reto para los estudiantes. Los estudiantes acostumbrados a sentarse en filas tradicionales pueden encontrarse ahora en un aula con estaciones por las que moverse durante la clase. Algunos estudiantes pueden necesitar apoyo adicional con la transición a las estructuras del aula donde tienen más opciones sobre cómo experimentan el aprendizaje. Mientras su hijo realiza esta transición, puede resultarle útil hablar con su docente sobre las habilidades que usted puede apoyar en casa.



### PROPORCIONE ESTRUCTURA.

Algunos modelos de aprendizaje combinado pueden tener lecciones para que los estudiantes las completen en casa. Dedique un tiempo determinado para que los estudiantes participen en las lecciones en línea. Observe a su hijo y pregúntele cómo utiliza la tecnología, qué programas utiliza y qué crea o comunica a través de ella.



### ESTABLEZCA LÍMITES.

Incluso en un entorno de aprendizaje semipresencial, los estudiantes siguen necesitando tiempo lejos de la pantalla para realizar actividades que los enganchen jugando y explorando. Asegúrese de que su hijo conoce sus limitaciones de tiempo frente a la pantalla. Un entorno predecible y coherente hace que los niños se sientan seguros y apoyados.

## Recursos adicionales:

- Herramientas de aprendizaje combinado de RTI: <https://bit.ly/RTI-Blended-Learning>
- Videos de Rethink Education de aprendizaje combinado: Rethink Education: [Blended Learning Impacting NC Schools \(El aprendizaje combinado influye en las escuelas de Carolina del Norte\)](#) y [Rethink Education Technical Assistance Partnership with RTI International \(Asociación de Asistencia Técnica de Rethink Education con RTI International\)](#)

### Fuentes:

- Anthony, E. (2019). (Blended) learning: How traditional best teaching practices impact blended elementary classrooms. *Journal of Online Learning Research*, 5(1), 23-48. <https://www.learntechlib.org/primary/p/183933/>
- Graham, C., et al. (2013). Empirical Research on Blended Learning in K-12 Education: A Review of the Literature. <https://bit.ly/3JzlQGe>
- Horn, M. B., & Staker, H. (2014). *Blended: Using disruptive innovation to improve schools*. John Wiley & Sons.
- Staker, H., & Horn, M. B. (2012). *Classifying K-12 blended learning*. Instituto Innosight.
- Tucker, C. (2022). *The Complete Guide to Blended Learning* Solution Tree.