



Una guía en el hogar para las familias

Estudios Sociales de 6.º grado en las escuelas públicas de Carolina del Norte

Resumen del curso

Al final del curso, mi hijo sabrá...

- Construir preguntas relevantes
- Examinar fuentes primarias y secundarias
- Examinar y contrastar fuentes primarias y secundarias
- Evaluar fuentes primarias y secundarias
- Crear argumentos de varias afirmaciones mediante fuentes primarias y secundarias
- Crear respuestas a las perspectivas de respaldo y oposición
- Explicar los rasgos físicos y las características humanas de un lugar
- Definir la diferencia entre prehistoria e historia
- Explicar los factores que influyeron en el movimiento de las personas, bienes e ideas entre civilizaciones de Asia, África, Europa y las Américas
- Explicar cómo y por qué las civilizaciones, las sociedades y las regiones han utilizado, modificado y adaptado sus entornos
- Construir tablas, gráficos y narraciones históricas para explicar eventos o problemas a lo largo del tiempo
- Comparar las estructuras de los sistemas gubernamentales en civilizaciones y sociedades en Asia, África, Europa y las Américas
- Determinar las características de los grandes líderes del mundo antiguo
- Explicar la difusión cultural en el mundo antiguo
- Explicar la forma en que las creencias de la sociedad impactan el ejercicio de la autoridad dentro de la sociedad
- Comparar sistemas de estructura social en las primeras civilizaciones de Asia, África, Europa y las Américas
- Explicar la forma en que las rutas comerciales y las redes económicas ayudaron a desarrollar civilizaciones en Asia, África, Europa y las Américas
- Definir y proporcionar ejemplos de globalismo
- Determinar los factores que llevaron al auge y a la caída de las civilizaciones antiguas en Asia, África, Europa y las Américas
- Describir la Edad Media

¿Tiene curiosidad por saber cuáles son los estándares específicos para Estudios Sociales de 6.º grado en Carolina del Norte?



Consulte el [Curso de estudio estándar de Carolina del Norte](#) para obtener más información. ¿Busca más explicaciones sobre lo que los estudiantes deberían poder hacer al final de este curso? Consulte el [documento de contenidos descomprimidos de NC DPI](#) alineado a los cursos estándares.

Vocabulario clave

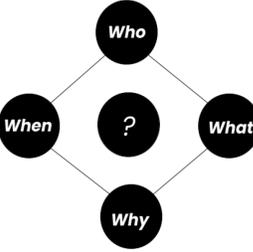
Imagen	Término	Definición
	Pensamiento histórico	Proceso que consiste en formular preguntas, encontrar fuentes, leer, escribir y responder preguntas sobre el pasado con pruebas.
	Pregunta relevante	Pregunta amplia que no tiene una respuesta específica.
	Pregunta de respaldo	Centrarse en información fáctica como definiciones, descripciones o procesos y ayudar a comprender y responder preguntas relevantes.
	Fuente primaria	Fuente creada por alguien que presenció o experimentó el tema que estás estudiando.
	Fuente secundaria	Fuente que brinda información sobre una fuente primaria.
	Afirmación	Argumentar, convencer o sugerir algo.
	Evidencia	Prueba de que algo es cierto.



Imagen	Término	Definición
	Antítesis	Lo opuesto a afirmación.
	Credibilidad	Si algo es digno de confianza o no.
	Prejuicio	Creencia que no se basa en hechos, sino en sentimientos o creencias personales.
	Perspectiva	Punto de vista de una persona o cómo se siente respecto a un tema o evento.
	Inferencia	Llegar a una conclusión de algo basado en hechos.
	Prehistoria	Época previa a la invención de la escritura.
	Geografía	Estudio de lugares en la tierra y las relaciones entre las personas y sus entornos.
	Arqueología	Estudio de los seres humanos a través de artefactos o restos materiales.
	Cuneiforme	La primera forma de escritura del mundo.
	Antropología	Estudio del comportamiento humano y la cultura.
	Cultura	La forma en que diferentes grupos de personas viven sus vidas. Incluye costumbres, creencias y comportamientos compartidos por un grupo de seres humanos.



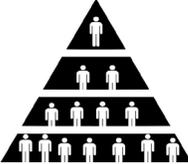
Imagen	Término	Definición
	Jerarquía	Sistema u organización en que las personas o grupos se clasifican uno encima del otro según su estatus o autoridad.
	Clase social	División de las personas en una sociedad basada en estatus socioeconómicos.
	Indígena	Persona nativa de una región.
	Migración	Mudarse de una región a otra
	Factor de empuje	Razón o factor que motiva a una persona a migrar lejos de su ubicación actual.
	Factor de arrastre	Razón o factor por el que una nueva ubicación atrae a una persona para migrar.
	Difusión cultural	La difusión y fusión de costumbres, comportamientos y tradiciones.
	Economía	La producción, consumo y transferencia de riqueza.
	Comercio	Acción de comprar y vender productos y servicios.
	Globalización	Países que compiten por los recursos que impulsan sus economías.



Imagen	Término	Definición
	Escasez	Carencia de una necesidad o deseo.
 <small>Created by Gregor Cresnar from the Noun Project</small>	Innovación	Una nueva idea, producto o forma de hacer las cosas.
	Revolución agrícola	Cambios en las técnicas agrícolas que producen más alimento.
	Monoteísmo	Creencia en un solo dios.
	Politeísmo	Creencia en varios dioses.
	Mesoamérica	Región histórica y área cultural en el sur de América del Norte y la mayor parte de América Central.
	a. C./antes de Cristo	Se refiere al período de la historia antes del nacimiento de Jesucristo.
	d. C./después de Cristo	Se refiere al período de la historia después del nacimiento de Jesucristo.
	Feudalismo	Sistema en el que las personas daban dinero a los reyes y nobles y trabajaban a cambio de protección.

Aprendizaje en acción Habilidades de nivel de grado

Ejemplos de habilidades de nivel de grado



Habilidad: Comparar sistemas de estructura social dentro de varias civilizaciones y sociedades en África, Asia, Europa y las Américas a lo largo del tiempo

Tarea: Los estudiantes crean un Diagrama de Venn para mostrar las similitudes y diferencias entre las estructuras sociales de dos civilizaciones.

Habilidad: Comparar cómo diferentes tipos de gobiernos mantienen el poder y la autoridad

Tarea: Los estudiantes comparan los códigos legales de 2 o 3 gobiernos diferentes de distintas partes del mundo. Luego, escriben un párrafo en el que comparan cómo los gobiernos utilizaron sus sistemas legales para mantener el poder y la autoridad.

Habilidad: Resumir las creencias y prácticas que moldearon el poder y la autoridad en varias civilizaciones, imperios y sociedades en África, Asia, Europa y las Américas

Tarea: El maestro proporciona a los estudiantes una selección de textos e imágenes que muestran cómo las creencias y prácticas dieron forma al poder y la autoridad de una antigua civilización o imperio. Luego, los estudiantes resumen cómo las creencias y prácticas dieron forma al poder y la autoridad de la civilización o el imperio.

Habilidad: Explicar las razones del auge y la caída de los gobiernos y la autoridad en civilizaciones e imperios de África, Asia, Europa y las Américas

Tarea: Los estudiantes completan una tabla de causa y efecto para explicar cómo una civilización, sociedad o imperio llegó al poder y cayó.

Habilidad: Explicar cómo la innovación y la tecnología influyeron en la migración y el asentamiento de las personas y el flujo de bienes e ideas en varias civilizaciones e imperios en África, Asia, Europa y las Américas

Tarea: Los estudiantes crean un anuncio para una invención o innovación específica que mejoró el movimiento y la comunicación dentro de una civilización. El anuncio debe resaltar los efectos específicos de la invención sobre el movimiento de bienes, personas o ideas dentro de una civilización.



Recursos

Enlaces y recursos en línea para ayudarle a reforzar el aprendizaje de su hijo.

- [Academia Khan](#)
- [Encyclopedia Britannica](#)
- [Historia para niños Ducksters](#)

Conexiones en el hogar

Participa en conversaciones sobre experiencias de aprendizaje formulando preguntas como estas:

- Dime qué información nueva has aprendido.
- Dime a qué te recuerda esta información.
- Dime qué preguntas tienes todavía.
- Dime cómo crees que podemos encontrar más información sobre este tema.

Retos para anticipar

A lo largo del plan de estudios de Estudios Sociales, los estudiantes desarrollarán las habilidades necesarias para evaluar varias perspectivas históricas y sacar conclusiones sobre cómo surgieron, se expandieron y declinaron las civilizaciones antiguas. Los estudiantes aprenderán sobre fuentes primarias y secundarias y utilizarán tablas y mapas para analizar eventos históricos. Es posible que los estudiantes necesiten leer y revisar las fuentes más de una vez para comprender el mensaje por completo. Los padres pueden ayudar a sus estudiantes dividiendo los pasajes de lectura en fragmentos para analizarlos antes de juntarlos todos. También se les pedirá a los estudiantes que piensen de forma crítica y escriban sobre lo que están aprendiendo. Si tienen dificultades y no están seguros de cómo responder, lea la redacción de su estudiante para tener una idea de su pensamiento. Haga preguntas aclaratorias como, "¿A qué te recuerda esto?", "¿Cómo sabes esto?", "¿Qué prueba tienes?".

Comunicarse con el maestro de su hijo

¿Todavía tiene dificultades? Comuníquese con el maestro de su hijo para analizar qué puede hacer para mejorar su aprendizaje. Algunas preguntas que podrían guiar su discusión:

- ¿Qué recursos sugeriría que use para apoyar a mi hijo?
- ¿En dónde ve dificultades en mi hijo? ¿Qué podemos hacer juntos para ayudar?
- ¿Qué debería practicar mi hijo en casa?
- ¿Qué mensaje colectivo podemos enviar juntos para ayudar a que mi hijo aprenda?



¿Necesita ayuda técnica?

Comuníquese con la escuela local de su estudiante para asistencia técnica. Incluya el tipo de dispositivo (PC, Mac, Chromebook, etc.) y navegador (Chrome, Firefox, Safari, etc.).

Citas

Imágenes creadas con Canva o Google Drawings