



الدليل المنزلي للعائلات

الدراسات الاجتماعية للصف السادس في المدارس العامة في ولاية كارولينا الشمالية

الخطوط العامة للدورة

في نهاية الدورة، سيعرف طفلي...

- كيفية صياغة أسئلة مُلحة
- كيفية فحص المصادر الأولية والثانوية
- كيفية المقارنة والمقابلة بين المصادر الأولية والثانوية
- كيفية تقييم المصادر الأولية والثانوية
- كيفية إعداد الحجج من عدة ادعاءات باستخدام المصادر الأولية والثانوية
- كيفية صياغة استجابات لوجهات النظر الداعمة والمعارضة
- كيفية شرح السمات المادية والخصائص البشرية للمكان
- كيفية تحديد الفرق بين عصور ما قبل التاريخ والتاريخ
- كيفية شرح العوامل التي أثرت في حركة الأشخاص، والبضائع، والأفكار عبر الحضارات في آسيا، وإفريقيا، وأوروبا، والأمريكتين
- كيفية شرح الكيفية التي استخدمت بها الحضارات، والمجتمعات، والمناطق بيئاتها وعدلتها وتكيفت معها وسبب ذلك
- كيفية إنشاء المخططات، والرسوم البيانية، والسرد التاريخي لشرح الأحداث أو القضايا بمرور الزمن
- كيفية مقارنة هياكل الأنظمة الحكومية في الحضارات والمجتمعات في آسيا، وإفريقيا، وأوروبا، والأمريكتين
- كيفية تحديد صفات القادة العظماء في العالم القديم
- كيفية تفسير الانتشار الثقافي في العالم القديم
- كيفية شرح تأثير معتقدات المجتمع في ممارسة السلطة داخل ذلك المجتمع
- كيفية مقارنة أنظمة البنية الاجتماعية في الحضارات المبكرة في آسيا، وإفريقيا، وأوروبا، والأمريكتين
- كيفية شرح كيف ساعدت طرق التجارة والشبكات الاقتصادية على تطوير الحضارات في آسيا، وإفريقيا، وأوروبا، والأمريكتين
- كيفية تعريف العولمة وتقديم أمثلة عليها
- كيفية تحديد العوامل التي أدت إلى صعود الحضارات القديمة وانهارها في آسيا، وإفريقيا، وأوروبا، والأمريكتين
- كيفية وصف العصور الوسطى

هل أنت مهتم بالمعايير المحددة لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس في ولاية كارولينا الشمالية؟

اطلع على الدورة الدراسية القياسية في ولاية كارولينا الشمالية لمعرفة المزيد. هل تبحث عن تفسيرات إضافية لما ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على فعله في نهاية هذه الدورة؟ اطلع على مستند المحتويات غير المضغوط الخاص بـ NC DPI والمتوافق مع معايير الدورة الدراسية.



المفردات الرئيسية

| الصورة | المصطلح | التعريف |
|--------|---|---|
| | Historical Thinking (التفكير التاريخي) | عملية طرح الأسئلة، وإيجاد المصادر، والقراءة، والكتابة، والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالماضي باستخدام الأدلة |
| | Compelling Question (السؤال المُلح) | سؤال مهم ليست له إجابة واحدة محددة |
| | Supporting Question (السؤال الداعم) | التركيز على المعلومات الواقعية، مثل التعاريف، أو الأوصاف، أو العمليات والمساعدة على فهم الأسئلة المُلحة والإجابة عنها |
| | Primary Source (المصدر الأولي) | مصدر وضعه شخص كان شاهدا على الموضوع الذي تدرسه أو عايشه |
| | Secondary Source (المصدر الثانوي) | مصدر يعطي معلومات حول مصدر أولي |
| | Claim (الادعاء) | المجادلة، أو الإقناع، أو اقتراح أمر ما |
| | Evidence (الدليل) | إثبات صحة أمر ما |
| | Counterclaim (الادعاء المضاد) | ادعاء معارض |



| الصورة | المصطلح | التعريف |
|--------|-------------------------------|--|
| | Credibility (المصدقية) | تشير إلى ما إذا كان شيء ما جدير بالثقة وموثوق به أم لا |
| | Bias (التحيز) | الاعتقاد الذي لا يستند إلى الحقائق، بل إلى المشاعر والمعتقدات الشخصية |
| | Perspective (المنظور) | وجهة نظر شخص ما أو كيف يشعر تجاه موضوع أو حدث |
| | Inference (الاستنتاج) | التوصل إلى خلاصة حول شيء استنادًا إلى الحقائق |
| | Prehistory (ما قبل التاريخ) | الحقبة التي سبقت اختراع الكتابة |
| | Geography (الجغرافيا) | دراسة الأماكن على الأرض والعلاقات بين البشر وبيئاتهم |
| | Archeology (علم الآثار) | دراسة البشر من خلال المصنوعات اليدوية أو بقايا المواد |
| | Cuneiform (المسمارية) | أول شكل من أشكال الكتابة في العالم |
| | Anthropology (الأنثروبولوجيا) | دراسة السلوك البشري والثقافة |
| | Culture (الثقافة) | الطريقة التي تعيش بها مجموعات مختلفة من البشر حياتها. تشمل العادات، والمعتقدات، والسلوكيات المشتركة بين مجموعة من البشر. |
| | Hierarchy (التسلسل الهرمي) | نظام أو تنظيم يُصنّف الأشخاص أو المجموعات في مراتب متدرجة فوق بعضها البعض حسب الوضع أو السلطة. |



| الصورة | المصطلح | التعريف |
|---|---------------------------------------|---|
|  | Social Class (الطبقة الاجتماعية) | تقسيم الناس في المجتمع على أساس الوضع الاجتماعي والاقتصادي |
|  | Indigenous (السكان الأصليون) | السكان المحليون في منطقة |
|  | Migration (الهجرة) | الانتقال من منطقة إلى أخرى |
|  | Push Factor (عامل الدفع) | السبب أو العامل الذي يحفز الشخص على الهجرة بعيدًا عن موقعه الحالي |
|  | Pull Factor (عامل الجذب) | السبب أو العامل الذي يجعل موقع جديد يجذب شخصًا للهجرة إليه |
|  | Cultural Diffusion (الانتشار الثقافي) | انتشار العادات، والسلوكيات، والتقاليد واندماجها معًا |
|  | Economics (علم الاقتصاد) | إنتاج الثروة، واستهلاكها، وتحويلها. |
|  | Trade (التجارة) | عملية بيع السلع والخدمات وشراؤها |
|  | Globalization (العولمة) | تنافس البلدان على الموارد لتعزيز اقتصاداتها |
|  | Scarcity (الندرة) | نقص شيء نحتاجه أو نريده |



| الصورة | المصطلح | التعريف |
|--|--|---|
|  <small>Created by Gregor Cramer from the Moon Project</small> | Innovation (الابتكار) | فكرة، أو منتج، أو طريقة جديدة لفعل الأشياء |
|  | Agricultural Revolution (الثورة الزراعية) | التغييرات في تقنيات الزراعة التي تنتج المزيد من الغذاء |
|  | Monotheism (التوحيد) | الإيمان بإله واحد |
|  | Polytheism (الشرك بالله) | الإيمان بالعديد من الآلهة |
|  | Mesoamerica (وسط أمريكا) | منطقة تاريخية وثقافية في جنوب أمريكا الشمالية ومعظم أمريكا الوسطى |
|  | BC/BCE (قبل الميلاد) | يشير إلى حقبة التاريخ قبل ولادة السيد المسيح |
|  | AD/CE (ميلادي) | يشير إلى حقبة التاريخ بعد ولادة السيد المسيح |
|  | Feudalism (الإقطاع) | نظام يعطي فيه الناس المال للملوك والأباطرة ويعملون مقابل الحماية. |



التعلم بالتجربة: المهارات في مستوى الصف

أمثلة على المهارات في مستوى الصف

المهارة: مقارنة أنظمة البنية الاجتماعية داخل الحضارات والمجتمعات المختلفة في إفريقيا، وآسيا، وأوروبا، والأمريكيتين بمرور الزمن.
المهمة: يُنشئ الطلاب مخطط Venn لإظهار أوجه التشابه والاختلاف بين البنى الاجتماعية لحضارتين.

المهارة: مقارنة كيفية حفاظ أنواع مختلفة من الحكومات على القوة والسلطة.
المهمة: يقارن الطلاب بين المدونات القانونية لـ 2-3 حكومات مختلفة من أجزاء مختلفة من العالم. ومن ثم، يكتب الطلاب فقرة تقارن بين كيفية استخدام الحكومات لنظامها القانوني في سبيل الحفاظ على القوة والسلطة.

المهارة: تلخيص المعتقدات والممارسات التي شكلت القوة والسلطة في مختلف الحضارات، والإمبراطوريات، والمجتمعات في إفريقيا، وآسيا، وأوروبا، والأمريكيتين.

المهمة: يزود المعلم الطلاب بمجموعة مختارة من النصوص والصور التي توضح كيف شكلت المعتقدات والممارسات قوة حضارة أو إمبراطورية قديمة وسلطتها. بعد ذلك، يلخص الطلاب كيف شكلت المعتقدات والممارسات قوة الحضارة أو الإمبراطورية وسلطتها.

المهارة: شرح أسباب صعود الحكومات والسلطة وانهارها في الحضارات والإمبراطوريات في إفريقيا، وآسيا، وأوروبا، والأمريكيتين.
المهمة: يكمل الطلاب مخطط السبب/النتيجة لشرح كيفية وصول حضارة أو مجتمع أو إمبراطورية إلى السلطة وانهارها.

المهارة: شرح كيف أثر الابتكار والتكنولوجيا في هجرة الناس واستقرارهم وتدفع السلع والأفكار في مختلف الحضارات والإمبراطوريات في إفريقيا، وآسيا، وأوروبا، والأمريكيتين.

المهمة: ينشئ الطلاب إعلانًا عن اختراع أو ابتكار معين يعمل على تحسين الحركة والتواصل داخل الحضارة. ينبغي أن يبرز الإعلان تأثيرات محددة للابتكار على حركة البضائع، أو الأشخاص، أو الأفكار داخل الحضارة.

الموارد

روابط وموارد عبر الإنترنت تتيح لك دعم تعلم طفلك.

- [Khan Academy](#)
- [Encyclopedia Britannica](#)
- [Ducksters History For Kids](#)



التواصل في المنزل

شارك في محادثات حول تجارب التعلم عن طريق طرح أسئلة مثل:

- أخبرني المعلومات الجديدة التي تعلمتها.
- أخبرني عما تذكرك به هذه المعلومات.
- أخبرني الأسئلة التي لا تزال لديك.
- أخبرني كيف تعتقد أنه يمكننا العثور على مزيد من المعلومات حول هذا الموضوع.

التحديات التي ينبغي توقعها

خلال منهج الدراسات الاجتماعية، سيكتسب الطلاب المهارات اللازمة لتقييم وجهات نظر تاريخية متعددة واستخلاص استنتاجات حول كيفية ظهور الحضارات القديمة وتوسعها وانهارها. سيتعرف الطلاب على المصادر الأولية والثانوية، وسيستخدمون المخططات والخرائط لتحليل الأحداث التاريخية. قد يحتاج الطلاب إلى قراءة المصادر ومراجعتها أكثر من مرة لفهم الرسالة فهمًا كاملاً. يمكن للوالدين مساعدة طلابهم عن طريق تقسيم فقرات القراءة إلى أجزاء لتحليلها قبل تجميعها معًا. سيطلب من الطلاب أيضًا التفكير بشكل نقدي والكتابة عما يتعلمونه. وفي حال كانوا عالقين وغير متأكدين من كيفية الرد، فاقراء كتابات الطلاب للتعرف على طريقة تفكيرهم. اطرح أسئلة توضيحية مثل "بماذا يذكرك هذا؟"، و"كيف تعرف هذا؟"، و"ما الدليل الذي لديك؟".

التواصل مع معلم طفلك

أما زلت تشعر بأن طفلك عالق؟ تواصل مع معلم طفلك لمناقشة ما يمكنك فعله لتعزيز تعلم طفلك. بعض الأسئلة التي قد توجّه مناقشتك:

- ما الموارد التي تقترح استخدامها لدعم طفلي؟
- ما الجوانب التي ترى أن طفلي يعاني فيها من صعوبات؟ ماذا يمكننا أن نفعل معًا لمساعدته؟
- ما الذي ينبغي أن يتدرب عليه طفلي في المنزل؟
- ما الرسالة الجماعية التي يمكننا إرسالها معًا لمساعدة طفلي على التعلم؟

هل تحتاج إلى مساعدة فنية؟

تواصل مع المدرسة المنزلية للطلاب للحصول على المساعدة الفنية. واذكر اسم الجهاز (الحاسوب الشخصي، وMac، وChromebook، وما إلى ذلك) والمتصفح (Chrome، وFirefox، وSafari، وما إلى ذلك).

الاقتباسات

أنشئت الصور باستخدام برنامج Canva أو برنامج Google Drawings