



Una guía para las familias en casa

Lengua y literatura en inglés de 4.º grado en las escuelas públicas de Carolina del Norte

Esquema del curso

Al final del curso, mi hijo podrá...

- Referirse a detalles y ejemplos de un texto al explicar lo que este dice explícitamente y al hacer inferencias a partir del texto.
- Determinar la idea principal de un texto y explicar cómo se apoya en detalles clave; resumir el texto.
- Conocer y aplicar las destrezas fonéticas y de análisis de palabras del nivel del grado al decodificar palabras.
- Participar eficazmente en una serie de debates colaborativos (individuales, en grupo y dirigidos por el docente) con diversos compañeros sobre temas y textos de 4.º grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.
- Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar; demostrar competencia dentro del continuo gramatical de 4.º y 5.º grado.
- Explicar eventos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluyendo qué ocurrió y por qué, basándose en información específica del texto.
- Determinar el significado de palabras o frases académicas generales y de dominio específico en un texto pertinente para un tema o materia de 4.º grado.
- Describir la estructura general de eventos, ideas, conceptos o información en un texto o parte de un texto.
- Comparar y contrastar un relato de primera mano y otro de segunda mano sobre el mismo evento o tema; describir las diferencias de enfoque y la información proporcionada.
- Llevar a cabo proyectos de investigación cortos que creen conocimiento a través de la investigación de diferentes aspectos de un tema.
- Interpretar información presentada de forma visual, oral o cuantitativa y explicar cómo contribuye a la comprensión del texto en el cual se encuentra.
- Explicar cómo un autor utiliza razones y pruebas para apoyar puntos concretos de un texto.
- Integrar la información de dos textos sobre el mismo tema para escribir o hablar sobre



el tema con conocimiento de causa.

- Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de forma organizada, utilizando hechos apropiados y detalles pertinentes y descriptivos para apoyar las ideas principales o los temas; ajustar el discurso según convenga al discurso formal e informal.
- Utilizar el conocimiento de la lengua y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.
- Adquirir y utilizar con precisión palabras y frases académicas generales y de dominio específico adecuadas al grado, incluidas aquellas que señalan acciones, emociones o estados del ser precisos y que son básicas para un tema concreto.
- Referirse a detalles y ejemplos de un texto al explicar lo que este dice explícitamente y al hacer inferencias a partir del texto.
- Determinar la idea principal de un texto y explicar cómo se apoya en detalles clave; resumir el texto.
- Explicar eventos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluyendo qué ocurrió y por qué, basándose en información específica del texto.
- Determinar el significado de palabras o frases académicas generales y de dominio específico en un texto pertinente para un tema o materia de 4.º grado.
- Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
- Parafrasear partes de un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluidos los visuales, cuantitativos y orales. SL.4.3 Identificar las razones y pruebas que aporta un orador para apoyar puntos concretos.
- Utilizar el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.
- Identificar las razones y pruebas que aporta un orador para apoyar determinados puntos.
- Determinar el tema de una historia, drama o poema a partir de detalles del texto; resumir el texto.
- Describir en detalle un personaje, un escenario o un evento de una historia o una obra teatral, basándose en detalles concretos del texto.
- Determinar el significado de palabras y frases tal y como se utilizan en un texto, incluidas las palabras que afectan el significado y al tono.
- Identificar las razones y pruebas que aporta un orador para apoyar determinados puntos.
- Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple basándose en la lectura y el contenido de 4.º grado, eligiendo con flexibilidad entre una serie de estrategias: pistas contextuales, partes de palabras, relaciones entre palabras y materiales de referencia.
- Adquirir y utilizar con precisión palabras y frases académicas generales y de dominio específico adecuadas al grado, incluidas aquellas que señalan acciones, emociones o



estados del ser precisos y que son básicas para un tema concreto.

- Establecer conexiones entre el texto de una historia o drama y una presentación visual u oral del texto, identificando dónde cada versión refleja descripciones e indicaciones específicas del texto.
- Parafrasear partes de un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluidos los visuales, cuantitativos y orales.
- Identificar las razones y pruebas que aporta un orador para apoyar determinados puntos.
- Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir; demostrar competencia dentro del continuo de 4.º y 5.º grado.
- Utilizar el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.
- Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple basándose en la lectura y el contenido de 4.º grado, eligiendo con flexibilidad entre una serie de estrategias: pistas contextuales, partes de palabras, relaciones entre palabras y materiales de referencia.
- Adquirir y utilizar con precisión palabras y frases académicas generales y de dominio específico adecuadas al grado, incluidas aquellas que señalan acciones, emociones o estados del ser precisos y que son básicas para un tema concreto.
- W.4.3 Escribir narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos y secuencias de eventos claras.

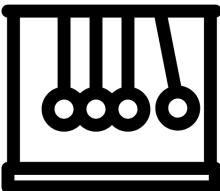
¿Tiene curiosidad por saber cuáles son los estándares específicos de Lengua y Literatura en Inglés de 4.º grado en Carolina del Norte?

Consulte el [Curso de estudios estándar de Carolina del Norte](#) para obtener más información. ¿Busca explicaciones adicionales sobre lo que los estudiantes deben ser capaces de hacer al final de este curso? Consulte el [Documento de contenidos descomprimidos del Departamento de Instrucción Pública \(Department of Public Instruction, DPI\) de Carolina del Norte \(North Carolina, NC\)](#) alineado con los estándares del curso.

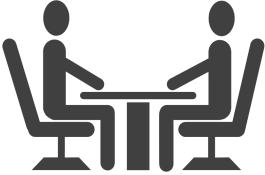
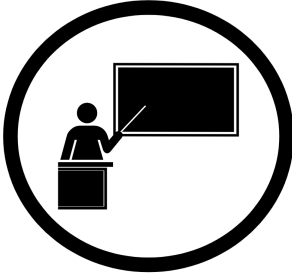
Vocabulario clave

Visualización	Término	Definición
	Inferencia	Una conclusión derivada de un razonamiento lógico tras una investigación de las pruebas

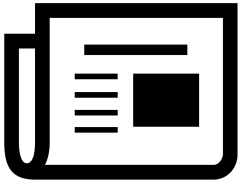


Visualización	Término	Definición
		disponibles.
	Explícito	Expresarse de forma clara y directa, sin dejar lugar a confusiones o interpretaciones.
	Idea principal	El tema central de un texto que se apoya en otros puntos e ideas del texto.
	Detalles clave	Partes concretas e importantes del texto que aportan información; apoyan y desarrollan la idea principal.
	Explicar	Dejar algo claro.
	Texto de causa y efecto	Describe un evento (la causa) y lo que ocurre como consecuencia de él (el resultado).
	Texto comparativo	Explica en qué se parecen y en qué se diferencian dos temas.
	Texto cronológico/cronología.	Describe los eventos en el orden en que se producen.



Visualización	Término	Definición
	Texto de problema y solución	Describe un problema y cómo se resuelve (solución).
	Relato de primera mano	Resumen de los eventos a partir de una fuente original o experiencia personal.
	Relato de segunda mano	Narración o recuento de un evento o tema basado en él.
	Investigación	Recopilar y estudiar materiales para aprender información nueva.
	Presentación	Mostrar y explicar un trabajo a una audiencia.
	Propósito del autor	Razón por la que un autor escribe un texto.



Visualización	Término	Definición
	Persuadir	Convencer al lector de una determinada perspectiva o punto de vista.
	Informar	Enseñar al lector un tema.
	Entretener	Proporcionar placer al lector.
	Biografía	Texto que narra la vida de una persona.

Aprendizaje en acción: Habilidades de nivel de grado

Ejemplos de habilidades de nivel de grado

Ejemplo del nivel del grado de comparación y contraste de personajes:

En "Mo's Lucky Shoes" (Los zapatos de la suerte de Mo), los estudiantes comparan y contrastan las reacciones de dos personajes diferentes.

Ejemplo del nivel del grado de explicación de la idea principal de un texto:

En "Tornadoes: Watch Out!" (Tornados: ¡Cuidado!), los estudiantes identifican la idea principal y los detalles de apoyo.



Ejemplo del nivel del grado de demostración de estructuras de textos informativos:

Los estudiantes escriben una carta a un amigo en la que explican los distintos tipos de estructuras textuales. En la carta, los estudiantes definen la estructura del texto y explican las formas en que puede identificarse cada estructura textual.

Ejemplo del nivel del grado de identificación de semejanzas y diferencias entre dos relatos de un mismo evento:

Los estudiantes leen dos artículos diferentes sobre los incendios de Yellowstone en 1988 y los comparan y contrastan.

Ejemplo del nivel del grado de hacer una presentación:

Los estudiantes crearán una presentación para demostrar lo que han aprendido sobre los incendios de Yellowstone en 1988.

Recursos

Enlaces y recursos en línea que le permitirán apoyar el aprendizaje de su hijo.

- [Reading Rockets](#): repasa la enseñanza de la lectura, los problemas de lectura y los temas de lectura.
- [Scholastic](#): listas de libros y actividades.
- [Departamento de Educación de EE. UU.](#): lista de recursos de lectura.
- [Readworks](#): contenido, planes de estudios y herramientas gratuitos.

Conexiones en el hogar

Es muy beneficioso que hable con su hijo sobre cualquier cosa que pueda leer u observar. Puede hablar sobre artículos de noticias, películas e incluso programas de televisión. Puede hablar con su hijo sobre las cosas que notó, lo que lo atrajo o lo que tal vez no tuvo sentido.

- Dime cómo averiguar la idea principal de una historia.
- Háblame del escenario de una historia.



- Dime cómo podemos comparar y contrastar [dos cosas cualquiera].
- Dime cómo sabes que eso es cierto [busque reunir pruebas].
- Lean juntos una historia o un artículo y hablen de lo que leyeron.

Desafíos que anticipar

Es difícil ver a nuestros hijos tener dificultades, pero es una parte importante del proceso de aprendizaje. Apóyelo y anímelo cuando tenga dificultades y pídale que lea lo que le guste para divertirse.

- Lea a menudo y asegúrese de que su hijo lo vea leyendo por placer por su cuenta.
- Pídale a su hijo que le explique algo sobre lo que leyó para reforzar su confianza. Explicárselo lo ayudará a comprenderlo.
- Hable con su hijo sobre eventos del mundo real y lea sobre ellos con él.

Comunicación con el maestro de su hijo

¿Aún se siente atascado? Póngase en contacto con el maestro de su hijo para hablar de lo que puede hacer para fomentar su aprendizaje. Algunas preguntas que pueden guiar el debate:

- ¿Qué recursos me sugiere que utilice para ayudar a mi hijo?
- ¿Dónde ve que mi hijo tiene dificultades? ¿Qué podemos hacer juntos para ayudar?
- ¿Qué debe practicar mi hijo en casa?
- ¿Qué mensaje colectivo podemos enviar juntos para ayudar a mi hijo a aprender?

¿Necesita ayuda técnica?

Póngase en contacto con la escuela de su hijo para obtener asistencia técnica. Incluya el tipo de dispositivo (PC, Mac, Chromebook, etc.) y de navegador (Chrome, Firefox, Safari, etc.).

Citas

Imágenes realizadas con Canva for Education o Google Drawings