



الدليل المنزلي للعائلات

فنون اللغة الإنجليزية للصف الرابع في المدارس العامة بولاية كارولينا الشمالية

الخطوط العريضة للمنهج

في نهاية الدورة سيكون طفلي قادرًا على أن ...

- يرجع إلى التفاصيل والأمثلة الموجودة في النص عند شرح ما يقوله النص صراحة وعند استخلاص الاستدلالات من النص.
- يحدد الفكرة الرئيسية الموجودة بالنص وشرح طريقة دعم تلك الفكرة الرئيسية من خلال استخدام التفاصيل الرئيسية، ويقوم تلخيص النص.
- يعرف ويطبق الصوتيات على مستوى الصف ومهارات تحليل الكلمات في فك الكلمات
- يشارك بشكل فعال في مجموعة من المناقشات التعاونية (ثنائية، وفي مجموعات، وإدارة المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع، والبناء على أفكار الآخرين، والتعبير عن أفكاره الخاصة بوضوح.
- يظهر السيطرة على قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث؛ ويثبت الكفاءة ضمن نطاق تعقيد القواعد النحوية 4-5.
- يشرح الأحداث، أو الإجراءات، أو الأفكار، أو المفاهيم في نص تاريخي، أو علمي، أو تقني، ويشمل ذلك ما حدث ولماذا، بناءً على معلومات محددة في النص.
- يحدد معنى الكلمات أو العبارات سواء الأكاديمية العامة أو الخاصة بمجالات معينة وذلك في النص ذي الصلة بموضوع الصف الرابع أو مجال الموضوع.
- يصف البنية العامة للأحداث، أو الأفكار، أو المفاهيم، أو المعلومات الموجودة في النص أو جزء من النص.
- يقارن بين الروايات المباشرة والروايات غير المباشرة لنفس الحدث أو الموضوع؛ ويصف الاختلافات والمعلومات المقدمة بتركيز.
- يجري مشروعات بحثية قصيرة تبني المعرفة من خلال فحص الجوانب المختلفة للموضوع.
- يفسر المعلومات المقدمة بصريًا، أو شفهيًا، أو كميًا ويشرح كيف تساهم المعلومات في فهم النص الذي تظهر فيه.
- يشرح كيف يستخدم المؤلف الأسباب والأدلة لدعم نقاط معينة موجودة في النص.
- يدمج المعلومات من نصين حول نفس الموضوع من أجل الكتابة أو التحدث عن الموضوع بشكل علمي.
- يقدم تقريرًا عن موضوع أو نص، أو يسرد قصة، أو يحكي تجربة بطريقة منظمة، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية؛ ويضبط الكلام بما يتناسب مع الخطاب الرسمي وغير الرسمي.
- يستخدم المعرفة باللغة ومصطلحاتها عند الكتابة، أو التحدث، أو القراءة، أو الاستماع.
- يكتسب ويستخدم الكلمات والعبارات الأكاديمية سواء العامة أو الخاصة بالمجالات المحددة بدقة مناسبة للصف، ويشمل ذلك تلك التي تشير إلى أفعال، أو عواطف، أو حالات محددة والتي تعتبر أساسية لموضوع معين.
- يقرأ بدقة وطلاقة كافية حتى يتمكن من الاستيعاب.



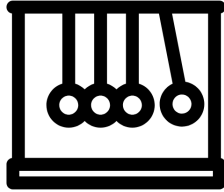
- يعيد صياغة أجزاء من النص المقروء بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة، ويشمل ذلك بصريًا، وكميًا، وشفهيًا في نطاق مهارات التحدث والاستماع الملائمة للصف (SL.4.3) ويحدد الأسباب والأدلة التي يقدمها المتحدث لدعم نقاط معينة.
- يحدد الأسباب والأدلة التي يقدمها المتحدث لدعم نقاط معينة.
- يحدد موضوع القصة، أو المسرحية، أو القصيدة من التفاصيل الموجودة في النص، ويلخص النص.
- يصف شخصية، أو مكان، أو حدث في قصة أو مسرحية بعمق، بالاعتماد على تفاصيل محددة موجودة في النص.
- يحدد معنى الكلمات والعبارات حسب استخدامها في النص، ويشمل ذلك الكلمات التي تؤثر في المعنى والنبذة.
- يحدد الأسباب والأدلة التي يقدمها المتحدث لدعم نقاط معينة.
- يحدد و/أو يوضح معنى الكلمات والعبارات غير المعروفة ومتعددة المعاني بناءً على قراءة ومحتوى الصف الرابع، والاختيار بمرونة من بين مجموعة من الاستراتيجيات: أدلة السياق، وأجزاء الكلمة، وعلاقات الكلمات، والمواد المرجعية.
- يكتسب ويستخدم الكلمات والعبارات الأكاديمية، سواء العامة أو الخاصة بمجالات المحددة بدقة مناسبة للصف، ويشمل ذلك تلك التي تشير إلى أفعال، أو عواطف، أو حالات محددة تعتبر أساسية لموضوع معين.
- يجري عملية ربط بين نص القصة أو الدراما والعرض المرئي أو الشفهي للنص، ويحدد المكان الذي تعكس فيه كل نسخة أوصاف واتجاهات محددة في النص.
- يعيد صياغة أجزاء من النص المقروء بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة، ويشمل ذلك بصريًا، وكميًا، وشفهيًا.
- يحدد الأسباب والأدلة التي يقدمها المتحدث لدعم نقاط معينة.
- يظهر السيطرة على اصطلاحات الكتابة بالأحرف الكبيرة، وعلامات الترقيم، والتهجئة الإنجليزية القياسية عند الكتابة؛ ويثبت الكفاءة ضمن نطاق التعقيد 4-5 (4-5 continuum).
- يكتب قصص لتطوير تجارب أو أحداث حقيقية أو خيالية باستخدام التقنية الفعالة، والتفاصيل الوصفية، والتسلسل الواضح للأحداث (ضمن معايير نطاق تعقيد مستوى الكتابة للصف الرابع).

هل لديك فضول لمعرفة المعايير المحددة لفنون اللغة الإنجليزية للصف الرابع بولاية كارولينا الشمالية؟

تحقق من **الدورة الدراسية القياسية بولاية كارولينا الشمالية** لمعرفة المزيد. هل تبحث عن توضيحات إضافية حول ما ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على القيام به في نهاية هذه الدورة الدراسية؟ تحقق من **مستند المحتويات الخاص بـ NC DPI** والتي تتوافق مع معايير الدورة التدريبية.



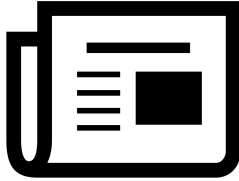
المفردات الرئيسية

الصورة المرئية	المصطلح	التعريف
	استدلال	استنتاج مستمد من التفكير المنطقي بعد التحقق في الأدلة المتاحة
	صريح	مبين بوضوح ومباشرة، ولا يترك مجالاً للالتباس أو التأويل
	الفكرة الرئيسية	الموضوع المركزي الموجود بالنص الذي تدعمه نقاط وأفكار أخرى في النص.
	التفاصيل الرئيسية	أجزاء محددة ومهمة موجودة بالنص توفر معلومات؛ وتدعم وتوضح الفكرة الرئيسية.
	يشرح	لتوضيح شيء ما
	نص السبب والنتيجة	يصف الحدث (السبب) وما يحدث بسببه (النتيجة).



الصورة المرئية	المصطلح	التعريف
	نص المقارنة	يشرح كيفية تشابه موضوعين واختلافهما.
	نص التسلسل الزمني	يصف الأحداث حسب ترتيب حدوثها.
	نص المشكلة/الحل	يصف المشكلة وكيفية حلها (الحل).
	حساب مباشر	ملخص للأحداث من مصدر أصلي أو تجربة شخصية.
	حساب غير مباشر	إعادة سرد بناءً على حدث أو موضوع
	بحث	جمع ودراسة المواد لتعلم معلومات جديدة.
	عرض تقديمي	يعرض ويشرح جزء من العمل للجمهور



الصورة المرئية	المصطلح	التعريف
	غرض المؤلف	السبب الذي يدفع المؤلف لكتابة النص
	يقتع	لإقناع القارئ بمنظور أو وجهة نظر معينة
	يخبر	يعلم القارئ حول الموضوع
	يرفه	يوفر المتعة للقارئ
	السيرة الذاتية	نص يحكي عن حياة الشخص.



التعلم أثناء العمل: مهارات المستوى الصفّي أمثلة لمهارات المستوى الصفّي

مثال لمقارنة الأحرف وتباينها بالمستوى الصفّي:

في "أحذية مو المحظوظة"، يقوم الطلاب بمقارنة ردود الفعل مع شخصيتين مختلفتين.

مثال لشرح الفكرة الرئيسية للنص بالمستوى الصفّي:

في "الأعاصير: احذر!" يحدد الطلاب الفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة لها.

مثال لإظهار هياكل النص المعلوماتي بالمستوى الصفّي:

يكتب الطلاب رسالة لصديق يشرحون فيها الأنواع المختلفة لهيكل النص. وفي الرسالة، يحدد الطلاب هيكل النص ويشرحون الطرق التي يمكن من خلالها التعرف على كل هيكل نصي.

مثال لتحديد أوجه التشابه والاختلاف بين حسابين لنفس الحدث بالمستوى الصفّي:

يقرأ الطلاب مقاليتين مختلفتين عن حرائق يلوستون في عام 1988 ويقارنون بينهما.

مثال لتقديم عرض تقديمي بالمستوى الصفّي:

سيقوم الطلاب بإنشاء عرض تقديمي لتوضيح ما تعلموه عن الحرائق في يلوستون في عام 1988.

المصادر

الروابط والمصادر عبر الإنترنت للسماح لك بدعم تعلم طفلك.

- [Reading Rockets](#) - تتناول تعليم القراءة، ومشكلات القراءة، وموضوعات القراءة
- [Scholastic](#) - قوائم الكتب والأنشطة
- [U.S. Department of Education](#) - وزارة التعليم الأمريكية - مجموعة متنوعة من موارد القراءة



- محتوى، ومناهج وأدوات مجانية - [Readworks](#)

التواصل في المنزل

يعد إجراء المحادثات مفيداً لفهم أطفالكم لما يقرؤونه أو ما يلاحظونه. ويمكنك مناقشة المقالات الإخبارية والأفلام وحتى البرامج التلفزيونية! ويمكنك أن تناقش مع طفلك الأشياء التي لاحظها، أو ما الذي أعجبه، أو ربما ما لم يكن منطقيًا.

- أخبرني كيف أتوصل إلى الفكرة الرئيسية للقصة.
- أخبرني عن إعدادات القصة.
- أخبرني كيف يمكننا المقارنة والتباين [بين أي شيئين].
- أخبرني كيف تعرف أن هذا صحيح [ابحث عن جمع الأدلة].
- اقرأ قصة أو مقالاً معاً وتحدثا عما قرأتموه.

تحديات يجب توقعها

من الصعب أن نشاهد أطفالنا وهم يعانون، إلا أن هذا جزء مهم من عملية التعلم. فكن داعماً ومشجعاً حين حين يواجهون صعوبات واستمر في تشجيعهم على قراءة ما يهتمون به من أجل المتعة.

- اقرأ كثيراً وتأكد من أن طفلك يراك وأنت تقرأ من أجل المتعة بمفردك.
- اطلب من طفلك أن يشرح شيئاً قرأ عنه للمساعدة في بناء الثقة. الشرح لك سيساعد طفلك على الفهم.
- تحدث مع طفلك عن أحداث العالم الحقيقي وقرأ عنها مع طفلك.

التواصل مع معلم طفلك

هل تشعر بأنك لا تزال بحاجة إلى مساعدة؟ تواصل مع معلم طفلك لمناقشة ما يمكنك القيام به من أجل تعزيز تعلم طفلك. بعض الأسئلة التي قد توجه نقاشك:

- ما هي المصادر التي تقترح أن أستخدمها لدعم طفلي؟
- أين ترى طفلي يعاني؟ ماذا يمكننا أن نفعل معاً للمساعدة؟
- ما الذي ينبغي أن يمارسه طفلي في المنزل؟
- ما هي الرسالة المشتركة التي يمكن أن نوجهها معاً لمساعدة طفلي على التعلم؟

هل أنت بحاجة لمساعدة فنية؟

تواصل مع مدرسة طالبك المنزلية للحصول على المساعدة الفنية. قم بتضمين نوع الجهاز (كمبيوتر شخصي، وماكنتوش، وكروم بوك، وما إلى ذلك) والمتصفح (كروم، وفايرفوكس، وسفاري، إلخ).



RETHINK EDUCATION
North Carolina Department of Public Instruction

الاقتباسات

الصور تم إنشاءها باستخدام Canva أو جوجل جرافيكس Google Graphics