



# Una guía para las familias en casa

Estudios sociales de primer grado en las escuelas públicas de Carolina del Norte

## Esquema del contenido

### Al final del año mi hijo sabrá...

#### Ciencias del comportamiento

- Cómo la cultura, los valores y las creencias moldean a las personas, los lugares y los entornos.
- Cómo identificar prácticas y tradiciones culturales en comunidades locales y lugares de todo el mundo.
- Cómo resumir las formas en que la diversidad cultural, racial y étnica contribuye a moldear una comunidad.
- Cómo explicar las contribuciones de las expresiones artísticas de diversos pueblos y culturas a las comunidades de todo el mundo.
- Cómo explicar el modo en que la cultura, los valores y las creencias influyen en la forma de resolver los desacuerdos en las aulas, las comunidades locales y el mundo.

#### Civismo y gobierno

- Cómo las personas se relacionan con la comunidad y participan en ella.
- Cómo ejemplificar las formas en que las personas y los grupos desempeñan un papel en la configuración de las comunidades y contribuyen a la elaboración de normas y leyes.
- Cómo identificar las diferencias entre los derechos y las responsabilidades de los ciudadanos en diversas comunidades.
- Cómo comparar diversos procesos o estrategias que las personas pueden utilizar para mejorar las comunidades.

#### Economía

- Cómo influyen los conceptos económicos básicos en las decisiones que toman las personas.
- Cómo distinguir la relación entre escasez y recursos limitados.
- Cómo reconocer la relación entre la oferta y la demanda.
- Cómo influyen la oferta y la demanda en las decisiones de los ciudadanos.



- Cómo resumir las razones por las que las personas y los países comercian con bienes y servicios.

#### Geografía

- Cómo aplicar representaciones, herramientas y términos geográficos para describir el entorno.
- Cómo utilizar mapas, globos terráqueos o representaciones digitales para identificar diversos tipos de formas del relieve de lugares de todo el mundo.
- Cómo se representan los accidentes geográficos mediante símbolos en mapas o representaciones digitales.
- Cómo interactúan los seres humanos y el medio ambiente en distintos lugares y regiones del mundo.
- Cómo explicar las distintas formas en que el entorno físico afecta a las personas en diferentes regiones del mundo.

#### Historia

- Cómo las personas y los eventos han cambiado la sociedad a lo largo del tiempo.
- Cómo las experiencias y los logros de las personas a lo largo de la historia han contribuido a los cambios que se han producido en diversas comunidades locales y de todo el mundo a lo largo del tiempo.
- Cómo utilizar fuentes primarias y secundarias para comparar múltiples perspectivas de diversos eventos de la historia.

#### Indagación

- Cómo la indagación es un proceso para responder preguntas y resolver problemas.
- Cómo reconocer una pregunta convincente con indicación y apoyo y explicar por qué o cómo una pregunta convincente es importante para un tema o cuestión.
- Cómo demostrar la comprensión de hechos, opiniones y otros detalles de las fuentes.
- Cómo identificar la información que rodea a una fuente primaria o secundaria, incluido quién la creó, cuándo la creó, dónde la creó y por qué la creó.

### **¿Tiene curiosidad por saber cuáles son los estándares específicos para Estudios Sociales de primer grado en Carolina del Norte?**

Consulte el [Curso de estudios estándar de Carolina del Norte](#) para obtener más información. ¿Busca explicaciones adicionales sobre lo que los estudiantes deben ser capaces de hacer al final de este curso? Consulte el [Documento de contenidos descomprimidos del Departamento de Instrucción Pública \(Department of Public Instruction, DPI\) de Carolina del Norte \(North Carolina, NC\)](#) alineado con los estándares del curso.



## Vocabulario clave

Visualización	Término	Definición
	Cultura	Comportamientos y creencias compartidos por un grupo.
	Tradición	Una costumbre transmitida de generación en generación.
	Arte	Actividad o creación cuya finalidad es ser bella.
	Resolución de problemas	Encontrar una solución a un problema.
	Comunidad	Grupo de personas que viven en el mismo lugar.
	Gobierno	Grupo de personas con poder para dictar leyes y tomar decisiones por los demás.
	Derecho	Poder o privilegio que pertenece a una persona.
	Responsabilidad	Algo que se espera que haga.
	Voluntario	Realizar un trabajo sin cobrar por ello.
	Deseo	El deseo de tener algo.
	Necesidad	Algo que hay que tener.
	Demanda	Cuán popular es algo o cuánta gente quiere un artículo.
	Productores	Personas que venden bienes y servicios.
	Consumidores	Personas que compran los bienes y servicios.



Visualización	Término	Definición
	<b>Mapa</b>	Un modelo de la superficie terrestre que utiliza colores, formas y símbolos.
	<b>Formaciones del terreno</b>	Características especiales de la Tierra.
	<b>Medio ambiente</b>	La tierra y el clima que lo rodean.
	<b>Reciclar</b>	Convertir algo viejo en algo nuevo.
	<b>Comunidad</b>	Grupo de personas que viven en el mismo lugar o tienen una característica particular en común.
	<b>Innovación</b>	Una nueva idea, método o dispositivo.
	<b>Fuentes primarias</b>	Un objeto o documento original: la materia prima o la información de primera mano, el material fuente más cercano a lo que se estudia.
	<b>Fuentes secundarias</b>	Trabajos que analizan, valoran o interpretan un evento histórico utilizando generalmente para ello fuentes primarias.
	<b>Preguntas trascendentales</b>	Preguntas centradas en la "gran idea" de una unidad.

## Aprendizaje en acción: Habilidades de nivel de grado

### Ejemplos de habilidades de nivel de grado



## **Ejemplo de tarea sobre los estándares de las ciencias del comportamiento:**

### ***¿Qué es la cultura y cómo determina mi vida?***

Los estudiantes crean una obra de arte y explican cómo representa su propia cultura.

### ***¿Qué habilidad aprenderá el estudiante?***

Esta tarea permite a los estudiantes indagar sobre las semejanzas y diferencias de diversas culturas al tiempo que se muestran creativos a través de su propia expresión artística.

## **Ejemplo de tarea sobre los estándares de civismo y gobierno:**

### ***¿Cómo se comprometen y participan las personas en sus comunidades?***

Después de aprender sobre el gobierno de la comunidad centrándose en las leyes y normas, así como en los derechos y responsabilidades, los estudiantes determinan las formas en que pueden mejorar su propia comunidad a través del voluntariado.

### ***¿Qué habilidad aprenderá el estudiante?***

Los estudiantes aprenderán que pueden marcar la diferencia en su propia comunidad.

## **Ejemplo de tarea sobre los estándares de economía:**

### ***¿Adónde va el dinero?***

Después de aprender conceptos económicos como la escasez, el trueque y el comercio, los estudiantes acuden a una tienda virtual de animales para comprar una mascota y suministros. Los estudiantes tienen que determinar si los suministros que compran son necesidades o deseos.

### ***¿Qué habilidad aprenderá el estudiante?***

Los estudiantes aprenderán que pueden determinar lo que necesitan y desean tomando decisiones financieras acertadas.

## **Ejemplo de tarea sobre los estándares de geografía:**

### ***¿Dónde vivo?***

Los estudiantes demuestran las habilidades cartográficas aprendidas diseñando su propio parque infantil. Deben crear un mapa con una brújula y una leyenda cartográfica para mostrar lo que estaría incluido. Pueden ser creativos a la vez que muestran lo que han aprendido.



### ¿Qué habilidad aprenderá el estudiante?

Los estudiantes ampliarán sus conocimientos sobre mapas y comprenderán mejor todos los tipos de representaciones cartográficas.

### Ejemplo de tarea sobre los estándares de historia:

#### *¿Cómo han cambiado las personas y los eventos a nuestra sociedad a lo largo del tiempo?*

Los estudiantes tienen la oportunidad de aportar a esta unidad todas sus capacidades de indagación. La atención se centra en preguntas trascendentales y de apoyo utilizando fuentes primarias y secundarias. Los estudiantes utilizan estas fuentes (como fotografías, líneas de tiempo, etc.) para analizar eventos históricos.

### ¿Qué habilidad aprenderá el estudiante?

Los estudiantes aprenderán a formular preguntas trascendentales, analizar documentos históricos y ver cómo los eventos han cambiado nuestra sociedad a lo largo del tiempo.

## Recursos

Enlaces y recursos en línea que le permitirán apoyar el aprendizaje de su hijo.

- Cultura: [PBS Learning](#)
- Civismo y gobierno: [PBS Learning](#)
- Economía: [Casa de la Moneda de los EE. UU.](#)
- Geografía: [Ducksters para niños](#)
- Historia: [Historia para niños](#)

## Conexiones en el hogar

- Entable conversaciones sobre su aprendizaje formulando preguntas:
  - o Cuéntame lo que estás aprendiendo.
  - o Dime a qué te recuerda esto.
  - o Dime algunas preguntas que tengas sobre lo que estás aprendiendo.



o Dime cómo puedo ayudarte a aprender más sobre lo que estás estudiando.

- Conecte el contenido del curso con el mundo real:
  - o Vean juntos las noticias para conocer otra cultura del mundo. A continuación, ubique el lugar en un mapa y estudie la vestimenta y la vivienda. Cocine platos de esa cultura y haga una visita virtual a un museo cultural.
  - o Acudan juntos a las urnas y modelen su derecho al voto.
  - o Vayan juntos de compras y hablen de economía. Debatan sobre los deseos y las necesidades. Hable de lo que hace si escasean las provisiones y de cómo presupuesta los artículos para su familia.
  - o Encuentre lugares de interés vacacional en Carolina del Norte donde aprender sobre la geografía del estado.
  - o Vayan de excursión a lugares de interés histórico locales. Debatan por qué este sitio es un lugar importante. Busquen y analicen fuentes primarias y secundarias relacionadas con el sitio.

## Desafíos que anticipar

El plan de estudios de Estudios Sociales de 1.º grado puede suponer un desafío. Desafía a los estudiantes a pensar de forma crítica sobre temas con los que pueden tener muy poca experiencia. Comparta experiencias de vida con su hijo para ofrecerle oportunidades de crecimiento en el mundo real. Por ejemplo, puede ser algo tan sencillo como llevar a su hijo al supermercado y que sea él quien decida qué artículos comprar.

Las fuentes primarias y secundarias pueden suponer un desafío porque puede ser la primera vez que su hijo lea algo que no está diseñado específicamente para su nivel de lectura. Puede que los estudiantes necesiten leer un texto con usted y hablar de él a un nivel más profundo.

Es posible que los padres necesiten adquirir conocimientos previos adicionales para crear una base sólida que permita a los estudiantes comprender conceptos más abstractos y eventos históricos. Explorar eventos históricos de especial interés para su hijo es una forma estupenda de ayudarlo a interesarse por el mundo que lo rodea.

Y lo más importante, ¡disfrute aprendiendo con su estudiante! Este plan de estudios es muy diferente del plan de estudios de Estudios Sociales que usted experimentó como estudiante. Enseñe a su estudiante a ser un aprendiz permanente.

## Comunicación con el maestro de su hijo



¿Aún se siente atascado? Póngase en contacto con el maestro de su hijo para hablar de lo que puede hacer para fomentar su aprendizaje. Algunas preguntas que pueden guiar el debate:

- ¿Qué recursos me sugiere que utilice para ayudar a mi hijo?
- ¿Dónde ve que mi hijo tiene dificultades? ¿Qué podemos hacer juntos para ayudar?
- ¿Qué debe practicar mi hijo en casa?
- ¿Qué mensaje colectivo podemos enviar juntos para ayudar a mi hijo a aprender?

### **¿Necesita ayuda técnica?**

Póngase en contacto con la escuela de su hijo para obtener asistencia técnica. Incluya el tipo de dispositivo (PC, Mac, Chromebook, etc.) y de navegador (Chrome, Firefox, Safari, etc.).

## Citas

Imágenes creadas con Canva y Google Drawings.