



Hướng dẫn tại nhà cho gia đình

Chương trình toán lớp một tại Hệ thống trường công lập Bắc Carolina

Sơ lược nội dung

Đến cuối năm học, con tôi sẽ biết:

Hình học:

- Xác định các hình 2 chiều (hình tam giác, hình chữ nhật, hình vuông, hình thang, hình lục giác, hình tròn) và hình 3 chiều (hình khối, lăng trụ chữ nhật, hình nón, hình cầu, hình trụ)
- Phân biệt hình dạng bằng các thuộc tính không xác định và xác định
- Tạo các hình dạng tổng hợp nhờ vào việc sử dụng hình dạng 2-D và 3-D
- Phân chia thành các phần có kích cỡ bằng nhau và mô tả các phần như một nửa và một phần tư.

Số trong cơ số mười:

- **Xây dựng** số có mô hình cụ thể hoặc bản vẽ của số có hai chữ số hoặc khối cơ số mười và **giải thích** mỗi số có bao nhiêu nhóm hàng chục và hàng đơn vị.
- So sánh các số có hai chữ số bằng cách dùng ký hiệu ($<$, $>$, $=$)
- **Biểu diễn** và **giải** bài toán cộng bằng cách cộng số có hai chữ số với số có một chữ số hoặc bội số của 10
- Áp dụng kiến thức về hàng và lớp và dùng sơ đồ và cách biểu diễn khi giải các bài toán cộng (ví dụ: mô hình thanh, trục số, khung mười).

Đo lường và dữ liệu:

- Đo chiều dài bằng các đơn vị không chuẩn (ví dụ: kẹp giấy, hình khối)
- Xếp thứ tự ba vật theo chiều dài, dùng độ chính xác để xếp các vật
- So sánh độ dài của các đồ vật bằng cách dùng các từ như dài hơn/ngắn hơn và cao hơn/thấp hơn
- Thu thập, trình bày và giải thích dữ liệu
- Cho biết thời gian đến giờ gần nhất
- Nhận diện các đồng 01 xu, đồng 5 xu, hào và đồng 25 xu và so sánh giá trị của chúng với đồng 01 xu

Các phép tính - Tư duy đại số:

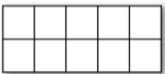
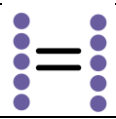
- Giải các bài toán cộng và trừ trong phạm vi 20, dùng nhiều cách tiếp cận (ví dụ: hình ảnh, đồ vật và phép tính)
- Biểu diễn số chưa biết bằng cách dùng ký hiệu
- Phát triển sự hiểu biết quan hệ về ý nghĩa của dấu bằng
- Vận dụng các tính chất của phép tính và mối liên hệ giữa phép cộng và phép trừ để giải các bài toán



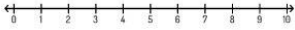
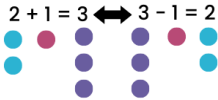
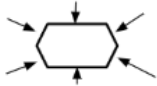
Tò mò về tiêu chuẩn cụ thể của môn Toán Mẫu giáo tại Bắc Carolina?

Tham khảo [Khóa học tiêu chuẩn Bắc Carolina](#) để biết thêm thông tin. Quý vị đang tìm thêm những kiến giải về những điều học viên có thể làm được khi kết thúc khóa học này? Tham khảo [Tài liệu nội dung giải nén của NC DPI](#) phù hợp với tiêu chuẩn của khóa học.

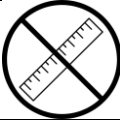
Từ khóa

Hình ảnh	Thuật ngữ	Định nghĩa
$9 + 6 = 15$	Phương trình	phép tính, phương trình có hai vế cân bằng nối nhau bằng dấu bằng
$9 + \boxed{?} = 15$	Biểu tượng	một bức tranh đại diện cho ẩn số
	Ẩn số	một số trong phương trình mà chúng ta không biết
$9 + 6 = 15$	Số hạng	một số quý vị thêm vào một phương trình
$15 - 6 = 9$	Hiệu số	chênh lệch giữa hai số
$=$	Dấu bằng	một biểu tượng được dùng để chỉ ra rằng hai số hoặc bộ bằng nhau
	Khung mười (Ten frame)	một công cụ toán học giúp chúng ta xem và sắp xếp các số nhỏ hơn hoặc bằng 10
	Giá trị hằng số	giá trị của mỗi chữ số trong một số
	Lớn hơn	có nhiều hơn cái khác
	Ít hơn	không có nhiều như cái khác
	Bằng với	có cùng giá trị hoặc số lượng



Hình ảnh	Thuật ngữ	Định nghĩa
	Biểu đồ hàng trăm	một công cụ toán học dùng để hiển thị dãy số từ 1 đến 100
	Trục số	cách biểu diễn trực quan thể hiện một dòng có các số tăng dần về giá trị từ trái sang phải
	Phép tính nghịch đảo của phép cộng và phép trừ	một phép tính hoàn tác những gì đã được thực hiện bởi phép tính trước đó
	Thuộc tính	đặc điểm của một đối tượng
	Cạnh	đường bên ngoài của một hình
	Góc	điểm hoặc góc được tạo ra khi hai đường thẳng gặp nhau
	Hình dạng 2 chiều (2-D)	một hình dạng tồn tại trên một bề mặt phẳng
	Hình dạng tổng hợp	một hình dạng được tạo thành từ hai hoặc nhiều hình dạng riêng lẻ, được kết nối
	Tổng thể	một vật thể hoặc hình dạng hoàn chỉnh
	Phần chia bằng nhau	các phần của một tổng thể có cùng kích thước
	Phân vùng	cắt, tách, hoặc chia cái gì đó thành những phần bằng nhau
	Một nửa	một tổng thể được chia thành hai phần bằng nhau
	Một phần tư	toàn bộ được chia thành bốn phần bằng nhau
	Chiều dài	khoảng cách từ đầu này đến đầu kia của vật



Hình ảnh	Thuật ngữ	Định nghĩa
	Đơn vị	một vật dùng để đo một vật khác
	Khác chuẩn	các hình thức đo lường khác nhau
	Dữ liệu	thông tin được thu thập
	Tổ chức	sắp xếp thông tin theo một cách cụ thể
	Biểu diễn	để hiển thị
	Đồng hồ kỹ thuật số	một chiếc đồng hồ hiển thị thời gian bằng những con số
	Đồng hồ analog	một chiếc đồng hồ hiển thị thời gian với kim giờ và kim phút di chuyển quanh mặt đồng hồ
	Kim giờ	kim ngắn hơn trên đồng hồ hiển thị giờ
	Kim phút	kim dài hơn trên đồng hồ hiển thị phút
	Ba mươi	30 phút hoặc nửa giờ
	Đồng xu	một đồng xu bằng đồng trị giá 1 xu
	Niken	một đồng xu bằng bạc trị giá 5 xu
	Hào	một đồng xu bằng bạc nhỏ trị giá 10 xu
	Đồng 25 xu	một đồng bạc lớn trị giá 25 xu

Học thông qua thực hành: Kỹ năng theo cấp bậc lớp



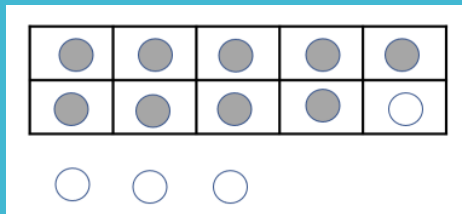
Ví dụ về kỹ năng theo cấp bậc lớp

Bài toán 1:

Chín con thỏ đang ngồi trên bãi cỏ. Một số con thỏ nữa nhảy vào đó. Giờ thì có 13 con thỏ trên bãi cỏ. Có bao nhiêu con thỏ nhảy qua đó?

Giải pháp 1:

Sử dụng đồ vật (thao tác): Tôi đặt 9 quầy có màu đỏ. Sau đó tôi thêm nhiều quầy có màu vàng cho đến khi tôi có 13 quầy.

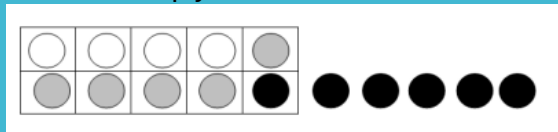


Bài toán 2:

Bà Smith có 4 chiếc bánh quy nho khô làm từ bột yến mạch, 5 chiếc bánh quy sô-cô-la chip và 6 chiếc bánh quy gừng. Bà Smith có bao nhiêu cái bánh quy?

Giải pháp 2:

Học sinh A: Tôi đặt 4 quầy trên Khung mười (Ten Frame) cho bánh quy nho khô làm từ bột yến mạch. Sau đó, tôi đặt 5 bộ đếm màu khác nhau trên khung 10 dành cho bánh quy sô cô la chip. Sau đó, tôi đặt thêm 6 quầy màu khác cho bánh quy gừng. Chỉ có một cái bánh quy gừng vừa vặn nên tôi còn thừa 5 cái. Mười cộng thêm năm cái nữa sẽ được 15 cái bánh quy. Bà Smith có 15 cái bánh quy.



Bài toán 3:

Có 8 con chim trên cây. Một số có màu đỏ và một số có màu vàng. Có 3 con chim cùng màu. Có thể có bao nhiêu con chim với mỗi màu?

Lời giải 3:

Khối: Một học sinh dùng 2 màu của các hình khối để tạo ra càng nhiều sự kết hợp khác nhau của 8 hình càng tốt. Khi ghi lại các tổ hợp, học sinh ghi rằng 3 khối màu xanh lá cây và 5 khối màu xanh dương tổng cộng bằng 8 khối. Ngoài ra, học sinh để ý rằng 5 khối xanh lá cây và 3 khối xanh dương cũng bằng 8 khối.





Bài toán 4:

Sam có 8 viên bi đỏ và 7 viên bi xanh. Hỏi Sam có tất cả bao nhiêu viên bi?

Lời giải 4:

Tính trong phạm vi 10
Tôi biết 8 cộng 2 bằng 10 nên tôi đã chia (tách) 7 thành 2 và 5. Đầu tiên, tôi cộng 8 và 2 để được 10, sau đó cộng 5 để được 15.

$$\begin{aligned}7 &= 2 + 5 \\8 + 2 &= 10 \\10 + 5 &= 15\end{aligned}$$

Tạo một bài toán dễ dàng hơn bằng tổng đã biết
Tôi đã chia (tách) 8 thành 7 và 1. Tôi biết rằng 7 và 7 là 14. Tôi đã thêm 1 nữa để có được 15.

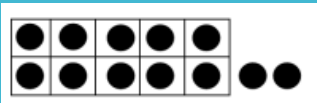
$$\begin{aligned}8 &= 7 + 1 \\7 + 7 &= 14 \\14 + 1 &= 15\end{aligned}$$

Bài toán 5:

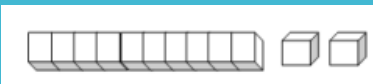
Đây là một đồng 12 khối. Em có đủ số để tạo thành một chục không? Em có còn dư không? Nếu vậy, em sẽ còn lại bao nhiêu?

Lời giải 5:

Học sinh A: Tôi điền vào Khung mười để tạo thành số mười và còn lại hai quây. Số 12 có 1 chục và 2 đơn vị.



Học sinh B: Tôi đếm được 12 khối. Tôi đã có đủ để tạo thành 10. Tôi hiện còn dư 1 chục và 2 khối. Số 12 có 1 chục và 2 đơn vị.



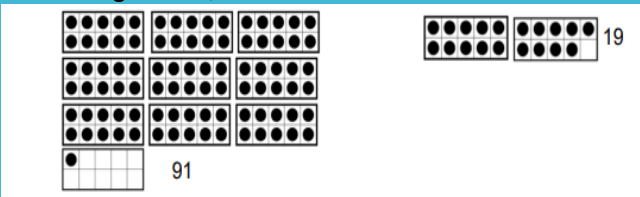
Bài toán 6:

Số 19 và 91 giống nhau hay khác nhau? Giải thích điều này như thế nào?(19 và 91)

Lời giải 6:

Học sinh A: Mặc dù cả hai đều có số một và số chín, nhưng tôi biết số 1 trong 19 đại diện cho một nhóm hàng chục. Số 1 trong 91 tượng trưng cho số 1 hàng đơn vị.

Học sinh B: Tôi biết số 9 trong 91 đại diện cho chín nhóm hàng chục. Số 9 trong 19 đại diện cho số 9 hàng đơn vị.



Bài toán 7:

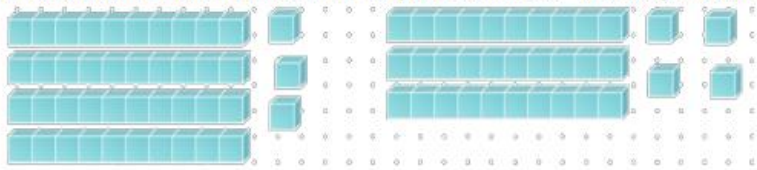
Lớp cô Olympia có 43 chiếc bút chì. Lớp của cô Gregory có 34 chiếc bút chì. Dùng khối có 10 để hoặc một bức tranh có khối 10 để đại diện cho số bút chì mà giáo viên có.



Lời giải 7:

Bà Olympia có 43, nhiều hơn số 34 mà bà Gregory có.

Tôi biết rằng 43 có 4 chục và 34 chỉ có 3 chục nên 43 lớn hơn 34.



Bài toán 8:

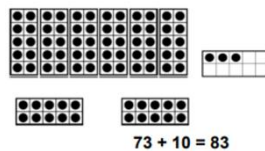
Có 63 quả táo ở trong giỏ. Mary bỏ thêm 20 quả táo vào giỏ. Có bao nhiêu quả táo trong giỏ?

Lời giải 8:

Học sinh A:

Tôi đã dùng khung mười. Tôi chọn ra 6 khung mười được lắp. Đó là 60.

Tôi có khung mười với 3 trên đó. Đó là 63. Sau đó, tôi chọn thêm một khung mười nữa cho phần 20 mà Mary đưa vào. Vậy là 73. Sau đó, tôi lấy thêm khung mười được lắp để làm phần còn lại trong số 20 quả táo từ Mary. Đó là 83. Vậy trong giỏ có 83 quả táo.



Học sinh B:

Tôi đã dùng biểu đồ hàng trăm. Tôi bắt đầu ở số 63 và nhảy xuống một hàng xuống số 73. Có nghĩa là tôi đã đi chuyển 10 ô. Sau đó, tôi nhảy xuống một hàng nữa (tức là thêm 10 ô nữa) và dừng tại vị trí 83. Vậy trong giỏ có 83 quả táo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$63 + 10 = 73$$
$$73 + 10 = 83$$

Bài toán 9:

Những chiếc bút chì màu vàng, đỏ và xanh lá cây ở trên bàn. Liệt kê chúng theo thứ tự từ cây bút chì ngắn nhất đến cây bút chì dài nhất.

Lời giải 9:

Cây bút chì ngắn nhất là cây bút chì màu đỏ. Tiếp đó, cây bút chì màu xanh lá cây dài thứ hai. Cuối cùng, cây bút chì màu vàng là dài nhất.



Bài toán 10:



Đo cây bút chì này bằng đơn vị khác chuẩn



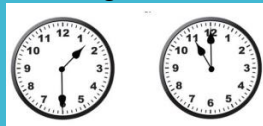
Lời giải 10:

Tôi cẩn thận đặt những chiếc kẹp giấy từ đầu đến cuối. Cây bút chì có chiều dài bằng 5 chiếc kẹp giấy.



Bài toán 11:

Viết số giờ hiển thị trên mỗi đồng hồ dưới đây:



Lời giải 11:

Đồng hồ thứ nhất là 1:30

Đồng hồ thứ 2 là 11 giờ hoặc 11:00

Bài toán 12:

Em có thể cho tôi biết giá trị của một đồng 25 xu tính bằng đồng 1 xu là bao nhiêu không?

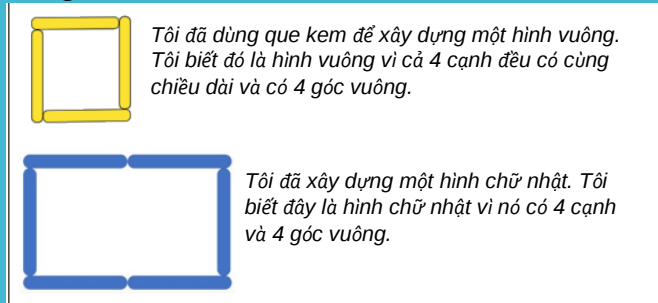
Lời giải 12:

25 xu

Bài toán 13:

Tạo hình từ những que kem này. Em đã tạo ra hình gì? Làm sao quý vị biết?

Lời giải 13:



Bài toán 14:

Tôi là một hình ba chiều có 2 mặt tròn và một mặt cong. Tôi là ai?

Lời giải 14:

Một hình trụ

Bài toán 15:



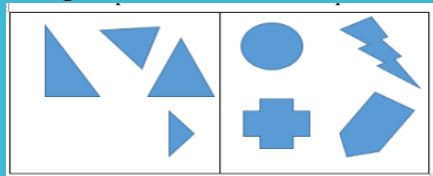
RETHINK EDUCATION

North Carolina Department of Public Instruction

Sắp xếp các hình sau thành 2 nhóm: *Hình tam giác hoặc Không phải hình tam giác*

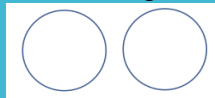


Lời giải 15:



Bài toán 16:

Lớp vẽ vòng tròn đất sét trong giờ mỹ thuật. Catey phân vùng vòng tròn của mình sao cho mỗi phần bằng một nửa vòng tròn. Grayson cắt vòng tròn của mình sao cho mỗi phần là một phần tư của vòng tròn.



Lời giải 16:

Trong thiết kế của Catey, chúng ta cần 2 phần để tạo thành một tổng thể vì mỗi phần là một nửa.



Trong thiết kế của Grayson, chúng ta cần 4 phần để tạo thành một tổng thể vì mỗi phần là một phần tư.



Tài nguyên

Các liên kết và tài nguyên trực tuyến cho phép quý vị hỗ trợ việc học của con.

- Trò chơi: kỹ năng thực hành căn bản của các em lớp 1
- [Didax Virtual Manipulatives](#): tìm một khung mười, hình, trục số và một số thứ khác
- [First grade math - IXL](#): thực hành kỹ thuật số trên mọi kỹ năng
- [Math Learning Center](#): các bài toán thực hành lớp 1
- [PBS Kids Math Games](#): khám phá các trò chơi khác nhau
- [Fact Monster Flashcards](#): các thẻ hình cộng và trừ

Kết nối tại nhà

- Hãy yêu cầu con quý vị:



RETHINK EDUCATION

North Carolina Department of Public Instruction

- Chỉ cho quý vị cách thêm những chiến lược mà các em cảm thấy thoải mái: đếm, khung mười, hình ảnh hoặc mô hình. Tận hưởng việc dùng các đồ vật trong nhà để giúp trẻ (ví dụ: hạt đậu, legos, hạt).
- Chơi trò "I Spy" các hình dạng 2-D và 3-D.
- Sắp xếp các đồ vật được tìm thấy trong nhà của trẻ và mô tả quy tắc phân loại của chúng.
- So sánh ba món đồ khác nhau bằng cách dùng các từ như ngắn, ngắn hơn và ngắn nhất từ đồ chơi của trẻ.
- Xác định giá trị của một phần tư và bao nhiêu xu tương đương với số tiền đó.
- Thu thập dữ liệu từ gia đình bằng cách đặt câu hỏi (ví dụ: Loại kem yêu thích của em là gì? Vani, Sôcôla, Dâu). Sau đó, thu thập, sắp xếp và trình bày dữ liệu dưới dạng biểu đồ đối chiếu.
- Đọc cùng quý vị và khám phá các khái niệm toán học trong sách (ví dụ: Bắt đầu học toán).

Những thách thức cần lường trước

- Chứng kiến con vất vả với điều gì đó có thể là một việc không dễ dàng, nhưng đôi khi đây là một phần cần thiết của quá trình học tập. Hãy giúp con quý vị bằng cách yêu cầu các em giải thích vấn đề cho quý vị và khuyến khích các em tiếp tục cố gắng ngay cả khi trẻ không hiểu lúc ban đầu.
- Tạo khung mười riêng (xem ví dụ trong phần từ vựng) và dùng các đồ vật riêng lẻ để thực hành "tính trong phạm vi mười" hoặc xác định các số hàng chục (12 gồm một khung mười [1 nhóm 10] và 2 phần dư [phần còn lại]).
- Tạo cơ hội cho học sinh tạo và so sánh các hình dạng 2-D và 3-D bằng cách dùng tấm và đất sét để giúp các em hiểu được các từ vựng đầy thử thách.
- Giúp học sinh kết nối các mảnh ghép với kiến thức ban đầu về phân số bằng cách đặt câu hỏi "chia sẻ công bằng". Ví dụ: "Hai người bạn muốn chia nhau một chiếc bánh hạnh nhân để mỗi người nhận được một miếng bánh như nhau. Mỗi người bạn sẽ nhận được bao nhiêu bánh hạnh nhân?" củng cố khái niệm này bằng cách phân chia một vài ví dụ "không công bằng". Nói về việc trở thành người sẽ nhận được phần lớn hơn hoặc nhỏ hơn.

Giao tiếp với giáo viên của con quý vị

Quý vị vẫn cảm thấy bế tắc? Hãy liên hệ với giáo viên của con quý vị để thảo luận những điều quý vị có thể làm để cải thiện việc học của con. Một số câu hỏi có thể định hướng cho quý vị thảo luận:

- Cô/thầy đề nghị tôi dùng những nguồn nào để giúp con tôi?
- Cô/thầy thấy con tôi đang gặp khó khăn ở đâu? Chúng ta có thể cùng làm gì để giúp?
- Con tôi nên thực hành gì ở nhà?
- Chúng ta có thể cùng gửi thông điệp gì để giúp con tôi học tập?



RETHINK EDUCATION
North Carolina Department of Public Instruction

Cần trợ giúp kỹ thuật?

Hãy liên hệ với trường học tại nhà của học sinh để được hỗ trợ kỹ thuật. Bao gồm loại thiết bị (PC, Mac, Chromebook, v.v.) và trình duyệt (Chrome, Firefox, Safari, v.v.).

Trích dẫn

Hình ảnh được tạo bằng Canva hoặc Google Drawings