



# परिवार वालों के लिए घर पर एक मार्गदर्शिका

नॉर्थ कैरोलिना पब्लिक स्कूल्स (North Carolina Public Schools) में पहली कक्षा की गणित

## विषय की रूपरेखा

साल के आखिर तक, मेरा बच्चा ये सीख जाएगा कि:

### ज्यामिति (Geometry):

- 2-आयामी (त्रिकोण, आयत, वर्ग, समलंब, षट्कोण, वृत्त) और 3-आयामी (घन, आयताकार प्रिज़्म, शंकु, गोले, सिलेंडर) आकारों की पहचान कैसे करें
- गैर-परिभाषित और परिभाषित विशेषताओं द्वारा आकारों को अलग कैसे करें
- 2-D और 3-D आकारों का इस्तेमाल करके मिश्रित आकार कैसे बनाएँ
- आकारों को समान आकार के भागों में विभाजित करना और भागों को आधे और चौथे के रूप में वर्णित कैसे करें

### बेस टेन में संख्या:

- ठोस मॉडल या दो-अंकीय संख्याओं या बेस-टेन ब्लॉक्स के चित्रों के साथ संख्याएँ बनाना और समझाना कि हरेक संख्या में दहाई और इकाई के कितने समूह हैं
- चिन्हों ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ ) का इस्तेमाल करके दो अंकों की संख्याओं की तुलना करना
- एक अंकीय संख्या या 10 के गुणज में दो अंकीय संख्या जोड़कर जोड़ की कहानी वाली समस्याओं का प्रतिनिधित्व और समाधान करना
- अतिरिक्त समस्याओं (जैसे, बार मॉडल, संख्या रेखाएँ, टेन फ्रेम) को हल करते समय स्थानीय मान का ज्ञान लागू करना और डायग्राम व प्रतिनिधित्व का इस्तेमाल करना।

### मापन और डेटा (Measurement and Data):

- गैर-मानक इकाइयों (जैसे, पेपर क्लिप्स, क्यूब्स) का इस्तेमाल करके लंबाई मापना
- चीज़ों को पंक्तिबद्ध करने के लिए सटीकता का इस्तेमाल करते हुए, लंबाई के अनुसार तीन चीज़ों को क्रमबद्ध करना
- लंबा/छोटा और ऊँचा/छोटा जैसे शब्दों का इस्तेमाल करके चीज़ों की लंबाई की तुलना करना
- डेटा जमा करना, प्रस्तुत करना और उसकी व्याख्या करना
- निकटतम घंटे में समय बताना
- पेन्नीज़, निकल्स, डाइम्स और कार्टर्स को पहचानना और उनकी वैल्यू की पेन्नीज़ से तुलना करना

### संचालन - बीजगणितीय चिंतन:

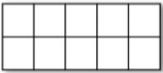
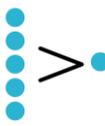
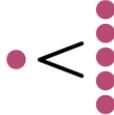
- विभिन्न स्ट्रेटेजियों (जैसे, चित्र, चीज़ें और संख्या वाक्य) का इस्तेमाल करके, 20 तक के जोड़ और घटाव की समस्याओं को हल करना।
- अज्ञात संख्या को चिन्ह की मदद से निरूपित करना



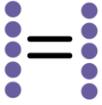
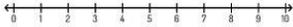
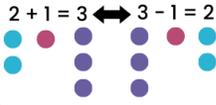
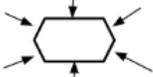
- समान चिह्न के मतलब की संबंधपरक समझ विकसित करना
- समस्याओं को हल करने के लिए संक्रियाओं के गुणों और जोड़ और घटाव के बीच संबंध का इस्तेमाल करना

क्या आप जानना चाहते हैं कि North Carolina में किंडरगार्टन के गणित के लिए विशिष्ट मानक क्या हैं? और ज़्यादा जानकारी के लिए **North Carolina मानक अध्ययन पाठ्यक्रम** देखें। इस पाठ्यक्रम के अंत में छात्रों को क्या करने में सक्षम होना चाहिए, क्या आप इसके बारे में अतिरिक्त जानकारी ढूँढ रहे हैं? इस **NC DPI के अनपैक्ड कंटेंट्स डॉक्यूमेंट्स** को देखें जो पाठ्यक्रम मानकों के अनुरूप हैं।

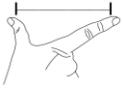
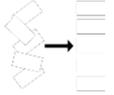
## प्रमुख शब्दावली

विजुअल	शब्द	परिभाषा				
$9 + 6 = 15$	समीकरण	एक संख्या वाक्य, एक समीकरण में दो संतुलित पक्ष समान चिह्न से जुड़े होते हैं				
$9 + \boxed{?} = 15$	चिन्ह	एक चित्र जो किसी अज्ञात संख्या को दर्शाता है				
	अज्ञात	समीकरण में एक संख्या जिसे हम नहीं जानते				
$9 + 6 = 15$	ऐडेंड	वो संख्या जिसे आप समीकरण में जोड़ते हैं				
$15 - 6 = 9$	अंतर	दो संख्याओं के बीच की दूरी				
=	समान चिह्न	एक प्रतीक जिसका प्रयोग यह दिखाने के लिए किया जाता है कि दो संख्याएँ या समुच्चय बराबर हैं।				
	टेन फ्रेम	एक गणित उपकरण जो हमें 10 से कम या उसके बराबर संख्याओं को देखने और व्यवस्थित करने में मदद करता है				
<table border="1" data-bbox="256 1522 435 1612"><tr><td>दहाई</td><td>इकाई</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	दहाई	इकाई			स्थानीय मान	किसी संख्या में हरेक अंक का मान
दहाई	इकाई					
	ज़्यादा	दूसरे से ज़्यादा होना				
	कमतर	दूसरे से कम होना				



विज़ुअल	शब्द	परिभाषा
	बराबर	जिसकी वैल्यू या राशि समान हो
	सैकड़े की चार्ट	एक गणित उपकरण जिसका इस्तेमाल 1 से 100 तक की संख्याओं का क्रम दिखाने के लिए किया जाता है
	नंबर लाइन	विज़ुअल निरूपण जो बाएँ से दाएँ वैल्यू में समान रूप से बढ़ती हुई संख्याओं वाली एक लाइन दिखाता है
	जोड़ और घटाव की उलटी संक्रिया	एक संक्रिया जो पिछले ऑपरेशन द्वारा किए गए कार्यों को पूर्ववत करती है
	गुण	किसी चीज़ की विशेषताएँ
	किनारा	किसी आकार की बाहरी लाइन
	कोण	वो पॉइंट, या कोना, जो दो लाइनों के मिलने से बनता है
	2-आयामी आकार (2-D)	एक ऐसा आकार जो एक समतल सतह पर मौजूद होता है
	समग्र आकार	दो या दो से ज़्यादा अलग-अलग, जुड़े हुए आकारों से बना हुआ आकार
	संपूर्ण	एक पूर्ण वस्तु या आकार
	समान शेयर	एक पूर्ण वस्तु के एक ही आकार के भाग
	विभाजन	किसी चीज़ को काटना, विभाजित करना या बराबर भागों में बाँटना
	आधा	दो बराबर भागों में विभाजित किया गया एक पूर्ण
	चौथाई	चार बराबर भागों में विभाजित किया गया एक पूर्ण



विज़ुअल	शब्द	परिभाषा
	लंबाई	किसी चीज़ के एक सिरे से दूसरे सिरे तक की दूरी
	यूनिट	एक चीज़ जिसका इस्तेमाल किसी दूसरी चीज़ को मापने के लिए किया जाता है
	गैर-मानक	माप के विभिन्न रूप
	डेटा	जमा की गई जानकारी
	व्यवस्थित करना	जानकारी को एक खास तरीके से व्यवस्थित करना
	प्रतिनिधित्व करना	सिद्ध करना
	डिजिटल घड़ी	एक घड़ी जो संख्याओं के साथ समय दिखाती है
	एनेलॉग घड़ी	एक घड़ी जो घंटे की सुई और मिनट की सुई को घड़ी के मुख के चारों ओर घुमाकर समय दिखाती है
	घंटे की सुई	घड़ी की छोटी सुई जो घंटा दिखाती है
	मिनट की सुई	घड़ी की सबसे लंबी सुई जो मिनट दिखाती है
	तीस	30 मिनट, या एक घंटे का आधा हिस्सा
	पैसे	तांबे का एक सिक्का जिसकी कीमत 1 सेंट है
	निकल	चाँदी का एक सिक्का जिसकी कीमत 5 सेंट है
	डाइम	चाँदी का एक छोटा सिक्का जिसकी कीमत 10 सेंट है
	तिमाही	चाँदी का एक बड़ा सिक्का जिसकी कीमत 25 सेंट है



## क्रिया द्वारा सीखना: कक्षा स्तरीय कौशल

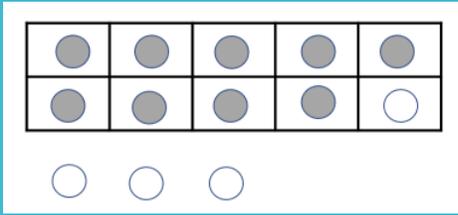
### कक्षा स्तरीय कौशल के उदाहरण

#### प्रॉब्लम 1:

नौ खरगोश घास पर बैठे थे। कुछ और खरगोश वहाँ कूद पड़े। अब, घास पर 13 खरगोश हैं। कितने खरगोश वहाँ कूद पड़े थे?

#### समाधान 1:

चीज़ों का इस्तेमाल करना (जोड़-तोड़): मैंने 9 काउंटर्स लगाए जो लाल थे। फिर मैंने और पीले काउंटर्स जोड़े जिससे मेरे पास कुल 13 हो गए।

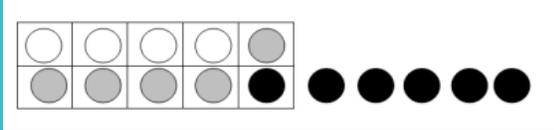


#### प्रॉब्लम 2:

मिसेज़ स्मिथ के पास 4 ओटमील रेज़िन कुकीज़, 5 चॉकलेट चिप कुकीज़ और 6 जिंजरब्रेड कुकीज़ हैं। मिसेज़ स्मिथ के पास कितनी कुकीज़ हैं?

#### समाधान 2:

छात्र A: मैंने ओटमील रेज़िन कुकीज़ के लिए टेन फ्रेम पर 4 काउंटर्स लगाए। फिर, मैंने टेन फ्रेम पर चॉकलेट चिप कुकीज़ के लिए 5 अलग-अलग रंग के काउंटर्स लगाए। फिर, मैंने जिंजरब्रेड कुकीज़ के लिए दूसरे 6 रंगीन काउंटर्स लगाए। जिंजरब्रेड कुकीज़ में से सिर्फ़ एक ही फ़िट थी, इसलिए मेरे पास 5 कुकीज़ बच गईं। दस और पांच अन्य मिलकर कुल 15 कुकीज़ होती हैं। मिसेज़ स्मिथ के पास 15 कुकीज़ हैं।



#### प्रॉब्लम 3:

पेड़ पर 8 पक्षी हैं। कुछ लाल हैं और कुछ पीले हैं। एक ही रंग के तीन पक्षी हैं। हरेक रंग के कितने पक्षी हो सकते हैं?

#### समाधान 3:

क्यूब्स: एक छात्र यथासंभव 8 अलग-अलग संयोजन बनाने के लिए घनों के दो रंगों का उपयोग करता है। संयोजनों को रिकॉर्ड करते समय, छात्र रिकॉर्ड करता है कि 3 हरे घन और 5 नीले घन कुल मिलाकर 8 घन के बराबर होते हैं। इसके अलावा, छात्र देखता है कि 5 हरे घन और 3 नीले घन भी 8 घन के बराबर हैं।



$3 + 5 = 8$



$5 + 3 = 8$

#### प्रॉब्लम 4:

सैम के पास 8 लाल मार्बल और 7 हरे मार्बल हैं। सैम के पास कुल कितने मार्बल हैं?

#### समाधान 4:

**मार्किंग 10**  
मैं जानता हूँ कि 8 और 2 मिलाकर 10 होता है। इसलिए मैंने 7 को 2 और 5 में विभाजित (विघटित) किया। सबसे पहले, मैंने 10 प्राप्त करने के लिए 8 और 2 जोड़े, और फिर 15 प्राप्त करने के लिए 5 जोड़े।

$$\begin{aligned}7 &= 2 + 5 \\8 + 2 &= 10 \\10 + 5 &= 15\end{aligned}$$

**ज्ञात जोड़ के साथ एक आसान प्रॉब्लम बनाएँ**

मैंने 8 को 7 और 1 में विभाजित (विघटित) किया। मैं जानता हूँ कि 7 और 7, 14 होते हैं। मैंने 15 प्राप्त करने के लिए उसमें 1 और जोड़ दिया।

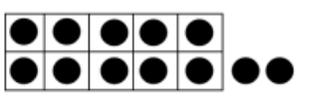
$$\begin{aligned}8 &= 7 + 1 \\7 + 7 &= 14 \\14 + 1 &= 15\end{aligned}$$

#### प्रॉब्लम 5:

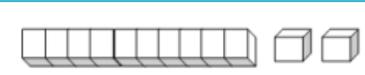
यहाँ 12 घनों का एक ढेर है। क्या आपके पास दहाई बनाने के लिए काफ़ी हैं? क्या आपके पास कुछ बचेगा? अगर हाँ, तो आपके पास कितने बचेगे?

#### समाधान 5:

छात्र A: मैंने एक दहाई बनाने के लिए एक टेन फ्रेम भर दी और दो काउंटर्स बच गए। नंबर 12 में 1 दहाई और 2 इकाई हैं।



छात्र B: मैंने 12 घन गिने। मेरे पास 10 बनाने के लिए काफ़ी थे। अब मेरे पास 1 दहाई और 2 घन बचे हैं। नंबर 12 में 1 दहाई और 2 इकाई हैं।



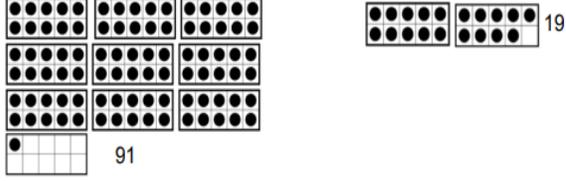
#### प्रॉब्लम 6:

क्या संख्या 19 और 91 एक ही हैं या अलग-अलग हैं? इसकी व्याख्या कैसे करें? (19 और 91)

#### समाधान 6:

छात्र A: हालाँकि उन दोनों में एक और नौ हैं, मैं जानता हूँ कि 19 में से 1 दहाई के समूह का प्रतिनिधित्व करता है। 91 में 1, 1 इकाई का प्रतिनिधित्व करता है।

छात्र B: मैं जानता हूँ कि 91 में 9 दहाई के नौ समूहों का प्रतिनिधित्व करता है। 19 में 9, 9 इकाइयों का प्रतिनिधित्व करता है।



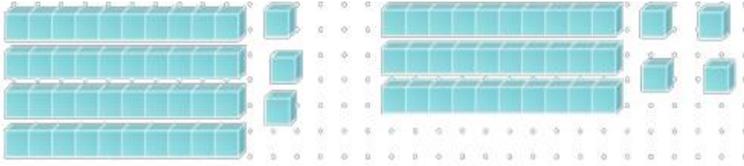
### प्रॉब्लम 7:

मिसेज़ ओलंपिया की कक्षा में 43 पेंसिलें हैं। मिसेज़ ग्रेगरी की कक्षा में 34 पेंसिलें हैं। हरेक शिक्षक के पास पेंसिलों की संख्या दिखाने के लिए बेस टेन ब्लॉक्स या बेस टेन ब्लॉक्स के चित्र का इस्तेमाल करें।

### समाधान 7:

मिसेज़ ओलंपिया के पास 43 हैं जो मिसेज़ ग्रेगरी के 34 से ज़्यादा हैं।

मैं जानता हूँ कि 43 में 4 दहाई हैं और 34 में केवल 3 दहाई हैं इसलिए 43, 34 से बड़ा है।



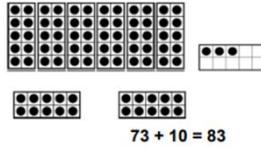
### प्रॉब्लम 8:

टोकरी में 63 सेब हैं। मैरी ने टोकरी में 20 और सेब रखे। अब टोकरी में कितने सेब हैं?

### समाधान 8:

छात्र A:

मैंने टेन फ्रेमों का इस्तेमाल किया। मैंने 6 भरे हुए टेन फ्रेम चुनीं। कुल 60 हो गया। मैंने 3 वाला टेन फ्रेम लिया। कुल 63 हो गया। फिर, मैंने मैरी द्वारा लगाए गए 20 के भाग के लिए एक और भरा हुआ टेन फ्रेम चुना। इससे 73 हो गया। फिर, मैंने मैरी से बाकी 20 सेब बनाने के लिए एक और भरा हुआ टेन फ्रेम लिया। कुल 83 हो गया। तो, टोकरी में अब 83 सेब हैं।



छात्र B:

मैंने सेकंडे की चार्ट का इस्तेमाल किया। मैंने 63 से शुरुआत की और एक पंक्ति से नीचे 73 पर पहुँच गया। इसका मतलब है कि मैं 10 स्थान आगे बढ़ गया। फिर, मैं एक और पंक्ति (यानी 10 स्थान) नीचे कूद गया और 83 पर उतरा। तो, टोकरी में अब 83 सेब हैं।

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$63 + 10 = 73$$
$$73 + 10 = 83$$

### प्रॉब्लम 9:

डेस्क पर पीली, लाल और हरी पेंसिलें हैं। उन्हें सबसे छोटी से लेकर सबसे लंबी पेंसिल तक के क्रम में सूचीबद्ध करें।



**समाधान 9:**

सबसे छोटी पेंसिल लाल पेंसिल है। फिर हरे रंग की पेंसिल दूसरी सबसे लंबी थी। और आखिर में, पीली पेंसिल सबसे लंबी है।



**प्रॉब्लम 10:**

इस पेंसिल को गैर-मानक इकाइयों का इस्तेमाल करके मापें



**समाधान 10:**

मैंने सावधानीपूर्वक पेपर क्लिप्स को एक सिरे से दूसरे सिरे तक लगाया। पेंसिल 5 पेपर क्लिप्स जितनी लंबी है।



**प्रॉब्लम 11:**

नीचे दी गईं हर एक घड़ी पर दिखाए गए समय को लिखें:



**समाधान 11:**

पहली घड़ी का समय 1:30 है

दूसरी घड़ी का समय 11 या 11:00 है

**प्रॉब्लम 12:**

क्या आप मुझे दिखा सकते हैं कि एक चौथाई का मूल्य पैसों में कितना होता है?

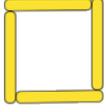
**समाधान 12:**

25 पैसे

**प्रॉब्लम 13:**

इन पॉप्सिकल स्टिक्स से एक आकार बनाएँ। आपने कौन सा आकार बनाया? तुम्हें कैसे पता?

**समाधान 13:**



मैंने पॉक्सिकल स्टिक्स का इस्तेमाल एक वर्ग बनाने के लिए किया। मैं जानता हूँ कि ये एक वर्ग है क्योंकि सभी 4 स्लाइड समान लंबाई की हैं और इसमें 4 समकोण हैं।



मैंने एक आयत बनाया। मैं जानता हूँ कि ये एक आयत है क्योंकि इसमें 4 स्लाइड और 4 वर्गाकार कोने हैं।

**प्रॉब्लम 14:**

मैं एक त्रि-आयामी आकार हूँ जिसके 2 गोलाकार फ़लक और एक घुमावदार सतह है। मैं क्या हूँ?

**समाधान 14:**

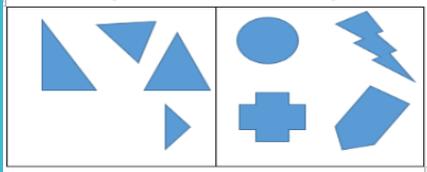
एक सिलिंडर

**प्रॉब्लम 15:**

निम्न आकारों को दो समूहों में क्रमबद्ध करें: *त्रिकोणया त्रिकोण नहीं*



**समाधान 15:**



**प्रॉब्लम 16:**

आर्ट क्लास में क्लास मिट्टी के वृत्तों पर पेंटिंग कर रही है। कैटी ने अपने वृत्त को इस प्रकार विभाजित किया कि प्रत्येक खंड वृत्त का आधा हो गया। ग्रेसन ने उसके वृत्त को इस प्रकार काटा कि प्रत्येक खंड वृत्त का एक चौथाई हो गया।



**समाधान 16:**

कैटी के डिज़ाइन में हमें संपूर्ण बनाने के लिए 2 खंडों की ज़रूरत है क्योंकि प्रत्येक खंड एक आधा है।



ग्रेसन के डिज़ाइन में हमें संपूर्ण बनाने के लिए 4 खंडों की ज़रूरत है क्योंकि प्रत्येक खंड एक चौथाई है।



## संसाधन

आपके बच्चे की शिक्षा में मदद करने के लिए लिंक और ऑनलाइन संसाधन।

- खेल: पहली कक्षा के छात्रों के लिए बुनियादी कौशल का अभ्यास करें
- [Didax वर्चुअल जोड़-तोड़ करना](#): एक टेन फ्रेम, आकार, नंबर लाइन और भी बहुत कुछ देखें
- [पहली कक्षा की गणित - IXL](#): सभी स्किल्स पर डिजिटल प्रैक्टिस
- [गणित शिक्षण केंद्र](#): पहली कक्षा की गणित अभ्यास समस्याएँ
- [PBS बच्चों के गणित के खेल](#): विभिन्न खेलों को एक्सप्लोर करें
- [फैक्ट मॉन्स्टर फ़्लैशकार्ड्स](#): जोड़ और घटाव के फ़्लैशकार्ड्स

## घर-के लिए कनेक्शन्स

- अपने बच्चे से:
  - उनसे यह दिखाने के लिए कहें कि उन स्ट्रेटिजियों का उपयोग करके कैसे जोड़ा जाए जो उनके लिए सुविधाजनक हों: गिनती, टेन फ्रेम, चित्र, या मॉडल। उनकी मदद के लिए घरेलू चीज़ों (जैसे, बीन्स, लेगोस, मोती) के इस्तेमाल का मज़ा लेने के लिए कहें।
  - "I Spy" के 2-D और 3-D आकार खेलने के लिए कहें।
  - उनके घर में पाई जाने वाली वस्तुओं को क्रमबद्ध करने के लिए कहें और क्रमबद्ध करने के उनके नियम का वर्णन करें।
  - तीन अलग-अलग चीज़ों की उनके खिलौनों से छोटे, उससे छोटे और सबसे छोटे जैसे शब्दों का इस्तेमाल करके तुलना करने के लिए कहें।
  - एक चौथाई का मूल्य और उस राशि के बराबर कितने पैसे हुए यह पहचानने के लिए कहें।
  - एक सवाल पूछकर परिवार से डेटा जमा करने के लिए कहें (जैसे, आपकी पसंदीदा आइसक्रीम कौन सी है? वेनिला, चॉकलेट, स्ट्रॉबेरी)। फिर, डेटा को जमा करें, व्यवस्थित करें और टैली चार्ट में प्रदर्शित करें।
  - आपके साथ पढ़ें और किताबों में गणित के कॉन्सेप्ट्स को एक्सप्लोर करें (जैसे, गणित की शुरुआत)।

## प्रत्याशित चुनौतियाँ

- अपने बच्चे को किसी चीज़ में संघर्ष करते हुए देखना मुश्किल हो सकता है, लेकिन कभी-कभी ये सीखने की प्रक्रिया का एक ज़रूरी हिस्सा हो जाता है। अपने बच्चे से प्रॉब्लम को आपको समझाने के लिए कहकर उसकी मदद करें और उन्हें कोशिश करते रहने के लिए प्रोत्साहित करें, भले ही उन्हें शुरुआत में प्रॉब्लम समझ में न आए।



- अपने खुद के टेन फ्रेम बनाएँ (शब्दावली अनुभाग में उदाहरण देखें) और "दहाई बनाने" या किशोर संख्याओं की पहचान करने का अभ्यास करने के लिए व्यक्तिगत चीजों का इस्तेमाल करें (12 में एक पूर्ण टेन फ्रेम [10 का 1 गुण] और 2 [बचे हुए] शामिल हैं)।
- छात्रों को चुनौतीपूर्ण शब्दावली को समझने में मदद करने के लिए टूथपिक्स और मिट्टी का इस्तेमाल करके 2-D और 3-D आकार बनाने और तुलना करने का अवसर प्रदान करें।
- "उचित शेयरिंग" वाले सवाल पूछकर छात्रों को विभाजन आकारों को प्रारंभिक भिन्न ज्ञान से कनेक्ट होने में मदद करें। जैसे, "दो दोस्त एक ब्राउनी बाँटना चाहते हैं ताकि उनमें से हरेक को समान मात्रा मिले। प्रत्येक दोस्त को कितनी ब्राउनी मिलेगी?" कुछ "अनुचित" उदाहरणों को विभाजित करके इस कॉन्सेप्ट को और मज़बूत करें। उस व्यक्ति के बारे में बात करें जिसे बड़ा या छोटा टुकड़ा मिलेगा।

## अपने बच्चे के टीचर के साथ बातचीत करना

क्या अभी भी अड़चन महसूस कर रहे हैं? अपने बच्चे की शिक्षा को आगे बढ़ाने के लिए आप क्या कर सकते हैं, इस पर चर्चा करने के लिए अपने बच्चे के टीचर से संपर्क करें। कुछ प्रश्न जो आपकी चर्चा का मार्गदर्शन कर सकते हैं:

- आप मुझे अपने बच्चे की मदद करने के लिए किन संसाधनों का इस्तेमाल करने का सुझाव देंगे?
- आप मेरे बच्चे को कहाँ संघर्ष करते हुए देखते हैं? हम साथ मिलकर मदद के लिए क्या कर सकते हैं?
- मेरे बच्चे को घर पर क्या अभ्यास करना चाहिए?
- मेरे बच्चे को सीखने में मदद करने के लिए हम मिलकर क्या सामूहिक संदेश भेज सकते हैं?

### क्या तकनीकी मदद की ज़रूरत है?

तकनीकी मदद के लिए अपने छात्र के होम स्कूल से संपर्क करें। डिवाइस का प्रकार (PC, Mac, Chromebook, आदि) और ब्राउज़र (Chrome, Firefox, Safari, आदि) शामिल करें।

### उद्धरण

सारी इमेज Canva या Google डॉइंग्स का इस्तेमाल करके बनाई गईं