



Estudiante:	N.º UID del estudiante:	Fecha de nacimiento:
Escuela:	Grado:	Edad:
Elegibilidad primaria:		Elegibilidad secundaria:

## PLAN DE SERVICIOS PARA ESCUELAS PRIVADAS (PSSP)

Propósito de la reunión:  Inicial  Revisión anual  Apéndice

<b>Fecha de la reunión:</b>	
<b>Del:</b>	<b>A:</b>

La LEA (Agencia de Educación Local) determinó, a través de su plan de participación proporcional, que la educación especial específica y/o los servicios relacionados estarán disponibles para los estudiantes elegibles con discapacidades inscritos por sus padres en escuelas privadas. El Plan de servicios para escuelas privadas describe los servicios específicos ofrecidos y que se brindarán a los estudiantes elegibles previo consentimiento de los padres.

### Perfil del estudiante

Fortalezas generales del estudiante que contribuyen a su éxito en el ambiente educacional:

--

Preocupaciones de los padres sobre el rendimiento académico y funcional de su niño en la escuela:

--

Visión a futuro del padre, la madre y/o la estudiante (específicamente, visión postsecundaria, si corresponde):

--



**Niveles actuales de rendimiento académico y funcional**

Dé datos descriptivos actuales procedentes de fuentes basadas en normas, fuentes basadas en criterios u otras fuentes válidas, y datos descriptivos de cada una de las áreas pertinentes. Dé datos sobre transiciones, comportamiento, desarrollo socioemocional, rendimiento académico y funcional y otros datos pertinentes. Es necesario abordar todas las áreas evaluadas y determinar si los datos indican áreas en que se necesita enseñanza de diseño especial.

**LAS ÁREAS EN QUE SE NECESITA ENSEÑANZA DE DISEÑO ESPECIAL (SPECIALLY DESIGNED INSTRUCTION, SDI)** se deben abordar en el Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP) (p. ej., adaptaciones, metas anuales, enseñanza de diseño especial, plan de intervención conductual, etc.)

<b>Áreas evaluadas:</b>	Fuentes de información pertinente: Indique la fecha de evaluación y dé datos de referencia. Los puntajes deben ser autoexplicativos. De no ser así, se debe adjuntar una explicación.	<b>ÁREAS EN QUE SE NECESITA SDI:</b> <b>Sí/ No</b>

Nivel actual de rendimiento:

<b>Áreas evaluadas:</b>	Fuentes de información pertinente: Indique la fecha de evaluación y dé datos de referencia. Los puntajes deben ser autoexplicativos. De no ser así, se debe adjuntar una explicación.	<b>ÁREAS EN QUE SE NECESITA SDI:</b> <b>Sí/ No</b>

Nivel actual de rendimiento:



--

<b>Áreas evaluadas:</b>	Fuentes de información pertinente: Indique la fecha de evaluación y dé datos de referencia. Los puntajes deben ser autoexplicativos. De no ser así, se debe adjuntar una explicación.	<b>ÁREAS EN QUE SE NECESITA SDI:</b> <b>Sí/ No</b>

Nivel actual de rendimiento:

--

<b>Áreas evaluadas:</b>	Fuentes de información pertinente: Indique la fecha de evaluación y dé datos de referencia. Los puntajes deben ser autoexplicativos. De no ser así, se debe adjuntar una explicación.	<b>ÁREAS EN QUE SE NECESITA SDI:</b> <b>Sí/ No</b>

Nivel actual de rendimiento:

--



<p><b>Áreas evaluadas:</b></p>	<p>Fuentes de información pertinente: Indique la fecha de evaluación y dé datos de referencia. Los puntajes deben ser autoexplicativos. De no ser así, se debe adjuntar una explicación.</p>	<p><b>ÁREAS EN QUE SE NECESITA SDI:</b> <b>Sí/ No</b></p>

Nivel actual de rendimiento:

Dé la información médica pertinente disponible:

Describa las maneras en que la discapacidad afecta la participación y el progreso en el plan de estudios general:

<p><b>Consideración de factores especiales:</b></p>	<p><b>Sí / No</b></p>	<p><b>En caso afirmativo, ubicación en el PSSP</b></p>
<p>¿El estudiante está en el programa Aprendedor de inglés?</p>		
<p>Información adicional:</p>		
<p>¿Tiene el estudiante necesidades especiales de comunicación?</p>		
<p>Información adicional:</p>		
<p>¿Requiere el estudiante dispositivos o servicios de tecnología de asistencia?</p>		
<p>Información adicional:</p>		
<p>¿Requiere el estudiante enseñanza en Braille o textos en Braille?</p>		
<p>Información adicional:</p>		



<p>¿Tiene el estudiante sordera documentada? De ser así, el equipo PSSP/IEP ha considerado lo siguiente conforme a la Hoja de Trabajo del Plan de Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El idioma y las necesidades de comunicación del estudiante.</li> <li>○ Las oportunidades de comunicación directa con compañeros y personal profesional en el idioma y el modo de comunicación del estudiante.</li> <li>○ El nivel académico</li> <li>○ La gama completa de necesidades con oportunidades de enseñanza directa en el idioma y</li> <li>○ el modo de comunicación del estudiante</li> </ul>		
<p>Información adicional:</p>		
<p>¿Se comporta el estudiante de maneras que le impidan aprender o les impidan a sus compañeros aprender? En caso afirmativo, ¿qué se hace al respecto?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plan de Intervención Conductual (Behavior Intervention Plan, BIP)</li> <li>○ Objetivos de comportamiento</li> <li>○ Adaptaciones</li> </ul>		
<p>Información adicional:</p>		

¿Requiere el estudiante Educación Física Adaptada (Adapted Physical Education, APE)?

Sí  No

¿Se le enseña al estudiante conforme a los Estándares de Contenido Extendido?  Sí  No

**Preocupaciones adicionales de los padres**  Sí  No

*Si los padres expresan preocupaciones adicionales después de considerar el nivel actual, la revisión de datos y los factores especiales del estudiante, vuelva a la página uno y anote las preocupaciones de los padres.*

**Apoyo para cambios o circunstancias académicas, funcionales o personales (si corresponde):**

¿Qué información sobre el estudiante se conoce actualmente que contribuiría al desarrollo de un Plan de Servicios para Escuelas privadas?  No es pertinente en este momento.

**Metas anuales mensurables**

Las metas académicas y/o funcionales deben estar diseñadas para satisfacer las necesidades únicas del estudiante. Las metas deben estar claramente definidas y ser claramente mensurables. Describa puntos de referencia u objetivos en los casos de estudiantes que presentan evaluaciones alternas correspondientes a estándares de rendimiento alternos.

<p><b>Área específica de necesidad</b></p>	
--	--



Private School Services Plan - Spanish

Capacidad o comportamiento observable	Criterio de dominio	Método de medición del avance	Tecnología de asistencia Sí/No	¿Relacionado con las metas de transición? Sí/No

Área específica de necesidad				
Capacidad o comportamiento observable	Criterio de dominio	Método de medición del avance	Tecnología de asistencia Sí/No	¿Relacionado con las metas de transición? Sí/No

Área específica de necesidad				
Capacidad o comportamiento observable	Criterio de dominio	Método de medición del avance	Tecnología de asistencia Sí/No	¿Relacionado con las metas de transición? Sí/No

Área específica de necesidad				
Capacidad o comportamiento observable	Criterio de dominio	Método de medición del avance	Tecnología de asistencia Sí/No	¿Relacionado con las metas de transición? Sí/No

Área específica de necesidad				
Capacidad o comportamiento observable	Criterio de dominio	Método de medición del avance	Tecnología de asistencia Sí/No	¿Relacionado con las metas de transición? Sí/No



**Ambiente menos restrictivo**

**Descripción de la enseñanza de diseño especial y los servicios afines**

Indique el ambiente menos restrictivo en el cual el estudiante puede alcanzar sus metas.

**Enseñanza de diseño especial:**

Servicio	Tiempo en minutos	Frecuencia	Sitio	Período	
				Inicio	Fin

**Servicios afines:**

Servicio	Tiempo en minutos	Frecuencia	Sitio	Período		Tipo de servicio
				Inicio	Fin	
						<input type="checkbox"/> Meta <input type="checkbox"/> Ayudas y servicios complementarios Adaptaciones/ modificaciones
						<input type="checkbox"/> Meta <input type="checkbox"/> Ayudas y servicios complementarios
						<input type="checkbox"/> Meta <input type="checkbox"/> Ayudas y servicios complementarios

**Se requiere transporte como servicio afín.**

Describa los servicios de transporte especiales.

**Informes de progreso:**

Los informes de progreso sobre las metas del PSSP se emiten conforme al calendario de emisión de calificaciones de la escuela. (Si el equipo PSSP/IEP determina que se necesitan informes de progreso más frecuentes, indique el calendario a continuación.)



**Participantes del equipo PSSP/IEP**

Las siguientes personas estuvieron presentes y participaron en las decisiones del equipo PSSP/IEP. (Se ha obtenido una solicitud de justificación de inasistencia de integrante de equipo IEP de asistencia requerida para los integrantes del equipo IEP junto a cuyo nombre se indica que tienen justificativo. Marque con un asterisco (\*) el nombre de todo integrante del equipo que participó por medios alternos.)

<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>	<b>Fecha</b>
	Padre, madre, tutor legal o estudiante	
	Padre, madre, tutor legal o estudiante	
	Representante de la Agencia de Educación Local LEA	
	Maestro de educación especial	
	Maestro de educación general	
	Intérprete de implicaciones educacionales de los resultados de la evaluación	