



Estudiante:	N.º UID <sup>1</sup> del estudiante:	Fecha de nacimiento:
Establecimiento educacional:	Grado:	Edad:
Elegibilidad primaria:	Elegibilidad secundaria:	

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADA<sup>2</sup>

Propósito de la reunión:  Inicial  Revisión anual  Apéndice

Fecha de la reunión:			
Del		al	

### Perfil del estudiante

Fortalezas generales del estudiante que contribuyen a su éxito en el ambiente educacional:

--

Preocupaciones de los padres sobre el rendimiento académico y funcional de su niño en la escuela:

--

Visión a futuro del padre, la madre y/o el estudiante (específicamente, visión postsecundaria, si corresponde)

--

<sup>1</sup> Identificación Única (Uniq-ID®, UID)

<sup>2</sup> Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP)



**Niveles actuales de rendimiento académico y funcional**

Dé datos descriptivos actuales procedentes de fuentes basadas en normas, fuentes basadas en criterios u otras fuentes válidas. Dé datos descriptivos de cada una de las áreas pertinentes. Dé datos sobre transiciones, comportamiento, desarrollo socioemocional, rendimiento académico y funcional y otros datos pertinentes. Es necesario abordar todas las áreas evaluadas y determinar si los datos indican áreas en que se necesita enseñanza de diseño especial.

**LAS ÁREAS EN QUE SE NECESITA ENSEÑANZA DE DISEÑO ESPECIAL (SPECIALLY DESIGNED INSTRUCTION, SDI)** se deben abordar en el Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP) (p. ej., adaptaciones, metas anuales, enseñanza de diseño especial, plan de intervención conductual, etc.)

<b>Áreas evaluadas:</b>	<b>Fuentes de información pertinente:</b> Indique la fecha de evaluación y dé datos de referencia. Los puntajes deben ser autoexplicativos. De no ser así, se debe adjuntar una explicación.	<b>ÁREAS EN QUE SE NECESITA SDI:</b> Sí / No

Nivel actual de rendimiento:

--

<b>Áreas evaluadas:</b>	<b>Fuentes de información pertinente:</b> Indique la fecha de evaluación y dé datos de referencia. Los puntajes deben ser autoexplicativos. De no ser así, se debe adjuntar una explicación.	<b>ÁREAS EN QUE SE NECESITA SDI:</b> Sí / No

Nivel actual de rendimiento:

--



Programa de Educación Individualizada

<b>Áreas evaluadas:</b>	<b>Fuentes de información pertinente:</b> Indique la fecha de evaluación y dé datos de referencia. Los puntajes deben ser autoexplicativos. De no ser así, se debe adjuntar una explicación.	<b>ÁREAS EN QUE SE NECESITA SDI:</b> Sí / No

Nivel actual de rendimiento:

--

<b>Áreas evaluadas:</b>	<b>Fuentes de información pertinente:</b> Indique la fecha de evaluación y dé datos de referencia. Los puntajes deben ser autoexplicativos. De no ser así, se debe adjuntar una explicación.	<b>ÁREAS EN QUE SE NECESITA SDI:</b> Sí / No

Nivel actual de rendimiento:

--

<b>Áreas evaluadas:</b>	<b>Fuentes de información pertinente:</b> Indique la fecha de evaluación y dé datos de referencia. Los puntajes deben ser autoexplicativos. De no ser así, se debe adjuntar una explicación.	<b>ÁREAS EN QUE SE NECESITA SDI:</b> Sí / No

Nivel actual de rendimiento:

--



Dé la información médica pertinente disponible:

--

Describa las maneras en que la discapacidad afecta la participación y el progreso en el plan de estudios general:

--

<b>Consideración de factores especiales:</b>	<b>SÍ/NO</b>	<b>En caso afirmativo, ubicación en el IEP</b>
¿El estudiante está aprendiendo inglés?	Sí	
Información adicional:		
¿Tiene el estudiante necesidades especiales de comunicación?	No	
Información adicional:		
¿Requiere el estudiante dispositivos o servicios de tecnología de asistencia?	No	
Información adicional:		
¿Requiere el estudiante enseñanza en Braille o textos en Braille?	No	
Información adicional:		
¿Tiene el estudiante sordera documentada? De ser así, el equipo IEP ha considerado lo siguiente conforme a la Hoja de Trabajo del Plan de Comunicación: - El idioma y las necesidades de comunicación del estudiante. - Las oportunidades de comunicación directa con compañeros y personal profesional en el idioma y el modo de comunicación del estudiante. - El nivel académico - La gama completa de necesidades con oportunidades de enseñanza directa en el idioma y el modo de comunicación del estudiante	No	
Información adicional:		



Programa de Educación Individualizada

¿Se comporta el estudiante de maneras que le impidan aprender o les impidan a sus compañeros aprender? En caso afirmativo, ¿qué se hace al respecto? <input type="radio"/> Plan de Intervención Conductual (Behavior Intervention Plan, BIP) <input type="radio"/> Objetivos de comportamiento <input type="radio"/> Ayuda y apoyo complementarios	No	
Información adicional:		

¿Requiere el estudiante Educación Física Adaptada (Adapted Physical Education, APE)?

Sí  No

¿Se le enseña al estudiante conforme a los Estándares de Contenido Extendido?

Sí  No

**¿Tienen los padres otras preocupaciones?**  Sí  No

*Si los padres expresan preocupaciones adicionales después de considerar el nivel actual, la revisión de datos y los factores especiales del estudiante, vuelva a la página uno y anote las preocupaciones de los padres.*

**Apoyo para cambios o circunstancias académicas, funcionales o personales (si corresponde):**

¿Qué información sobre el estudiante actualmente a disposición del equipo IEP contribuiría al desarrollo de un Programa de Educación Individualizada?

No es pertinente en este momento.

**Transición a la educación secundaria**

El estudiante es o será mayor de 14 años durante la vigencia del IEP:  Sí  No

**Las siguientes personas dieron información sobre las necesidades, fortalezas, preferencias e intereses del estudiante y sobre la selección del programa de estudios:**

- Estudiante
- Padres, tutores y familiares
- Personal de la escuela
- Representantes de agencias de servicios para adultos (especifique)

Otras (explique)



**Programa de estudios**

Terminación del inicio a los 14 años (8.º grado) y actualizado anualmente:

- Programa de estudio básico preparado para el futuro - Conduce a un diploma de Carolina del Norte
- Programa de estudio ocupacional preparado para el futuro - Conduce a un diploma de Carolina del Norte
- Estándares de contenido extendido - Conduce a un certificado de graduación

Terminación del inicio a los 16 años (o antes, según corresponda) y actualizado anualmente.

**Metas y apoyo postsecundarios:**

Las metas postsecundarias se basan en evaluaciones de transición correspondientes a la edad descritas en el nivel actual de rendimiento académico y funcional. Indique todas las actividades y el apoyo necesarios para que el estudiante avance hacia las metas postsecundarias (después de la educación secundaria) durante la vigencia de este IEP y la persona o personas responsables de que estas actividades se hagan y/o estos apoyos se logren.

<b>Metas postsecundarias</b>		
<b>Educación y capacitación</b>	Después de la secundaria, [estudiante]...	
<b>Empleo</b>	Después de la secundaria, [estudiante]...	
<b>Vida independiente (si corresponde)</b>	Después de la secundaria, [estudiante]...	
<b>Apoyo postsecundario</b>		
<b>Servicios de transición</b>	<b>Actividades de transición</b>	<b>Personas o agencias responsables</b>
<b>Enseñanza</b>		
<b>Servicios afines</b>		
<b>Experiencias en la comunidad</b>		
<b>Desarrollo del empleo</b>		
<b>Capacidades para la vida diaria (si corresponde)</b>		
<b>Evaluación vocacional funcional (si corresponde)</b>		



Programa de Educación Individualizada

Si el estudiante tiene 17 años o menos durante la vigencia de este IEP, ¿se les ha comunicado a los padres o tutores y al estudiante que los derechos de los padres o tutores se transferirán al estudiante cuando el estudiante cumpla 18 años?

Sí  No

Si el estudiante tiene 18 años o más durante la vigencia de este IEP, ¿se les ha comunicado a los padres o tutores y al estudiante que los derechos de los padres o tutores se transfirieron al estudiante cuando el estudiante cumplió 18 años?

Sí  No

**Metas anuales mensurables**

Las metas académicas y/o funcionales deben estar diseñadas para satisfacer las necesidades del estudiante. Las metas deben estar claramente definidas y ser claramente mensurables. Describa puntos de referencia u objetivos en los casos de estudiantes que presentan evaluaciones alternas correspondientes a estándares de rendimiento alternos.

Área específica de necesidad				
Capacidad o comportamiento observable	Criterio de dominio	Método de medición del avance	Tecnología de asistencia (s/n)	¿Relacionado con las metas de transición? (s/n)

Área específica de necesidad				
Capacidad o comportamiento observable	Criterio de dominio	Método de medición del avance	Tecnología de asistencia (s/n)	¿Relacionado con las metas de transición? (s/n)

Área específica de necesidad				
Capacidad o comportamiento observable	Criterio de dominio	Método de medición del avance	Tecnología de asistencia (s/n)	¿Relacionado con las metas de transición? (s/n)

Área específica de necesidad				
Capacidad o comportamiento observable	Criterio de dominio	Método de medición del avance	Tecnología de asistencia (s/n)	¿Relacionado con las metas de transición? (s/n)



Área específica de necesidad				
Capacidad o comportamiento observable	Criterio de dominio	Método de medición del avance	Tecnología de asistencia (s/n)	¿Relacionado con las metas de transición? (s/n)

**Ambiente menos restrictivo**

**Descripción de la enseñanza de diseño especial y los servicios afines**

Indique el ambiente menos restrictivo en el cual el estudiante puede alcanzar sus metas.

**Enseñanza de diseño especial:**

Servicio	Tiempo en minutos	Frecuencia	Lugar	Duración	
				Inicio	Fin

**Servicios afines:**

Servicio	Tiempo en minutos	Frecuencia	Lugar	Duración		Tipo de servicio
				Inicio	Fin	
						<input type="checkbox"/> Meta <input type="checkbox"/> Ayudas, adaptaciones, modificaciones y servicios complementarios
						<input type="checkbox"/> Meta <input type="checkbox"/> Ayudas, adaptaciones, modificaciones y servicios complementarios
						<input type="checkbox"/> Meta <input type="checkbox"/> Ayudas, adaptaciones, modificaciones y servicios complementarios





Si el estudiante está en preescolar, describa cómo participa en el programa de educación general.  No corresponde

**Apoyo para el personal de la escuela:**

Describa los recursos de consulta y/o capacitación a disposición del personal de la escuela para satisfacer las necesidades especiales del estudiante.

**Pruebas estatales y distritales:**

Para cada asignatura evaluada en el grado del niño, escoja el método de evaluación. Si se indica que una asignatura se debe evaluar "con adaptaciones", describa en la columna de la derecha las adaptaciones. Si se indica que se debe hacer "evaluación alterna", la evaluación alterna debe aplicarse a todas las pruebas presentadas.

Prueba estatal	Prueba distrital	Método de prueba	Adaptaciones	Especificaciones
		<input type="checkbox"/> Estándar <input type="checkbox"/> Con adaptaciones <input type="checkbox"/> Alterno		
		<input type="checkbox"/> Estándar <input type="checkbox"/> Con adaptaciones <input type="checkbox"/> Alterno		
		<input type="checkbox"/> Estándar <input type="checkbox"/> Con adaptaciones <input type="checkbox"/> Alterno		
		<input type="checkbox"/> Estándar <input type="checkbox"/> Con adaptaciones <input type="checkbox"/> Alterno		

**Justificación de evaluación alterna**

Si el estudiante participa en alguna evaluación alterna, explique por qué el método de prueba normal, estándar o con adaptaciones no es apropiado y por qué el método seleccionado es apropiado:



**Justificación de ambiente menos restrictivo**

Si el estudiante va a ser separado de sus compañeros no discapacitados durante parte del día, explique por qué los servicios no pueden prestarse con ayuda y servicios complementarios en presencia de compañeros no discapacitados.

No corresponde. El estudiante no va a ser separado de sus compañeros no discapacitados.

**Informes de progreso:**

Los informes de progreso sobre las metas del IEP se emiten conforme al calendario de emisión de calificaciones de la escuela. (Si el equipo IEP determina que se necesitan informes de progreso más frecuentes, indique el calendario a continuación.)

**Estado de la extensión del año escolar:**

Se debe llenar la hoja de trabajo de Extensión del Año Escolar (Extended School Year, ESY).

- Según los datos actuales, el niño no es elegible para extensión del año escolar
- Según los datos actuales, el niño es elegible para extensión del año escolar
- La elegibilidad se está considerando y se tomará una decisión a más tardar el: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**PARTICIPANTES DEL EQUIPO IEP**

Las siguientes personas estuvieron presentes y participaron en las decisiones del equipo IEP. (Se ha obtenido una solicitud de justificación de inasistencia de integrante de equipo IEP con asistencia requerida para los integrantes del equipo IEP junto a cuyo nombre se indica que tienen justificativo. Marque con un asterisco (\*) el nombre de todo integrante del equipo que participó por medios alternos.)

Nombre	Cargo	Fecha
	Padre, madre, tutor legal o estudiante	
	Padre, madre, tutor legal o estudiante	
	Representante de la LEA <sup>3</sup>	
	Maestra de educación especial	
	Maestro de educación normal	
	Intérprete de implicaciones educacionales de los resultados de la evaluación	

<sup>3</sup> Agencia Local de Educación (Local Education Agency, LEA)