



North Carolina Department of
PUBLIC INSTRUCTION

Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Matemáticas 3 de Carolina del Norte | A

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: JOSEMATH 3A

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary







Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Matemáticas. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de Matemáticas 3 de Carolina del Norte. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4014/open>.

Conceptos Matemáticas 3 de Carolina del Norte Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Álgebra: Aritmética y Expresiones Polinómicas y Racionales Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reescribir y dividir expresiones racionales simples, incluso hallar cocientes y restos. 	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p>Álgebra: Creación de Ecuaciones Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crear ecuaciones de una variable para representar relaciones de valor absoluto, polinómicas, exponenciales y racionales y utilizarlas para resolver problemas. 	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p>Álgebra: Ver la Estructura en las Expresiones Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usar la estructura de una expresión para escribir expresiones equivalentes. 	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p>Funciones: Construcción de Funciones Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir funciones polinómicas con solución(ciones) real(es) dado una gráfica o una descripción de una relación. Crear una nueva función combinando tipos de funciones estándar. 	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p>Funciones: Construcción de Funciones Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender la relación inversa entre funciones lineales. Determinar si existe una función inversa mediante el análisis de gráficas y ecuaciones. Si existe una función inversa para una función exponencial, representar su función inversa con una ecuación. 	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p>Funciones: Modelos Lineales, Cuadráticos y Exponenciales Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usar logaritmos para expresar la solución para $ab^c = d$ donde a, b, c, y d son números y evaluar el logaritmo utilizando tecnología. 	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>



North Carolina Department of
PUBLIC INSTRUCTION

Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Matemáticas 3 de Carolina del Norte | B

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: JOSEMATH 3B

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary







Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Matemáticas. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de Matemáticas 3 de Carolina del Norte. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4014/open>.

Conceptos Matemáticas 3 de Carolina del Norte Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Álgebra: Aritmética y Expresiones Polinómicas y Racionales Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar y restar dos expresiones racionales donde sus denominadores sean expresiones lineales. • Multiplicar y dividir dos expresiones racionales. 	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p>Álgebra: Razonamiento con Ecuaciones y Desigualdades Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver e interpretar una ecuación racional de una variable que surja de un contexto. 	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p>Funciones: Interpretación de Funciones Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar funciones por partes, polinómicas, exponenciales y racionales utilizando diferentes representaciones para mostrar las características clave de la gráfica, incluidas las intersecciones, la tasa de cambio, los máximos relativos y las discontinuidades. 	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p>Funciones: Interpretación de Funciones Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar características clave de dos funciones usando diferentes representaciones (simbólica, gráfica, numéricamente en tablas o mediante descripciones verbales) comparando sus propiedades. 	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p>Geometría: Expresión de Propiedades Geométricas con Ecuaciones Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar el cuadrado para hallar el centro y el radio de un círculo dado por una ecuación. 	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p>Geometría: Modelado con Geometría Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar formas geométricas, sus medidas y propiedades para modelar objetos de la vida real. • Usar fórmulas geométricas y funciones algebraicas para modelar relaciones. • Aplicar los conceptos de densidad basados en área y volumen. 	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>



North Carolina Department of
PUBLIC INSTRUCTION

Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Matemáticas 1 de Carolina del Norte | A

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: JOSEMATH IA

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Matemáticas. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de Matemáticas 1 de Carolina del Norte. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4012/open>.

Conceptos Matemáticas 1 de Carolina del Norte Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Álgebra: Razonamiento con Ecuaciones y Desigualdades Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver ecuaciones y desigualdades lineales de una variable. 	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p>Funciones: Interpretación de Funciones Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar la notación de funciones para evaluar funciones lineales, cuadráticas y exponenciales para entradas en sus dominios. Interpretar afirmaciones que usan notación de función en términos de un contexto. 	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p>Funciones: Interpretación de Funciones Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar las características clave de gráficas y tablas para describir funciones que surgen en aplicaciones que relacionan dos cantidades, incluidas las intersecciones y los intervalos donde la función es creciente, decreciente, positiva o negativa. 	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p>Funciones: Interpretación de Funciones Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Calcular la tasa de cambio promedio en un intervalo específico para una función presentada numérica o simbólicamente. 	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p>Geometría: Expresión de Propiedades Geométricas con Ecuaciones Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usar coordenadas de rectas paralelas y perpendiculares para resolver problemas. Hallar la ecuación de una recta paralela o perpendicular a una recta dada que pasa por un punto dado. 	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p>Probabilidad y Estadística: Interpretación de Datos Categóricos y Cuantitativos Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar la tasa de cambio y la intersección de un modelo lineal en contexto. 	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>



North Carolina Department of
PUBLIC INSTRUCTION

Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Matemáticas 1 de Carolina del Norte | B

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: JOSEMATH IB

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Matemáticas. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de Matemáticas 1 de Carolina del Norte. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4012/open>.

Conceptos Matemáticas 1 de Carolina del Norte Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Álgebra: Creación de Ecuaciones Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crear ecuaciones en una variable que representan relaciones lineales y cuadráticas y usarlas para resolver problemas. 	<p>Acercándose <input checked="" type="radio"/> Satisfactorio</p>
<p>Álgebra: Razonamiento con Ecuaciones y Desigualdades Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usar tablas, gráficas o métodos algebraicos (sustitución y eliminación) para hallar soluciones exactas a sistemas de ecuaciones lineales e interpretar soluciones en términos de un contexto. 	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio</p>
<p>Funciones: Construcción de Funciones Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir funciones lineales y exponenciales, incluidas secuencias aritméticas y geométricas, dada una descripción de una relación o dos pares ordenados (incluye leerlos de una tabla). Construir una función que modele una relación entre dos cantidades combinando funciones lineales o cuadráticas con suma y resta. 	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio</p>
<p>Funciones: Interpretación de Funciones Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar una función en términos del contexto relacionando su dominio y rango con la relación cuantitativa que describe. 	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio</p>
<p>Funciones: Interpretación de Funciones Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reescribir una función cuadrática para revelar y explicar diferentes características clave de la función. Interpretar y explicar las tasas de crecimiento y decrecimiento de una función exponencial. 	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio</p>
<p>Funciones: Interpretación de Funciones Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar características clave de dos funciones (lineales o cuadráticas) cada una con una representación diferente (simbólica, gráfica, numéricamente en tablas o mediante descripciones verbales). 	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio</p>



North Carolina Department of
PUBLIC INSTRUCTION

Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Inglés II | A

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: JOSEENG 2A

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en lectura. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de Inglés II. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/7228/open>.

Conceptos Inglés II Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Ideas Fundamentales y Evidencia</p> <p>Después de leer un texto, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Citar evidencia textual para respaldar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias. Determinar un tema o idea central y analizar su desarrollo; proporcionar un resumen objetivo. 	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>
<p>Destreza y Estructura</p> <p>Después de leer un texto, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar cómo se desarrollan los personajes e interactúan con otros personajes para avanzar en la trama o desarrollar el tema. Determinar el significado de las palabras y de las frases. Analizar cómo un autor elige estructurar y ordenar eventos para crear misterio, tensión o sorpresa. 	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>
<p>Integración de Ideas y Análisis</p> <p>Después de leer un texto, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar cómo el autor desarrolla un análisis o serie de ideas, incluyendo cómo se introducen y desarrollan. Analizar cómo se desarrollan y refinan las afirmaciones de un autor mediante oraciones o párrafos particulares. Determinar el propósito de un autor y analizar cómo un autor promueve ese punto de vista o propósito. Analizar una perspectiva particular o experiencia cultural en una obra literaria fuera de los Estados Unidos. Evaluar el argumento y las afirmaciones específicas; identificar declaraciones falsas y razonamiento defectuoso. 	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>
<p>Adquisición y Uso del Vocabulario</p> <p>Después de leer un texto, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar y/o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados. Demostrar comprensión del lenguaje figurativo y los matices en el significado de las palabras. 	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>



North Carolina Department of
PUBLIC INSTRUCTION

Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Inglés II | B

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: JOSEENG 2B

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en lectura. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de Inglés II. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/7228/open>.

Conceptos Inglés II Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Ideas Fundamentales y Evidencia</p> <p>Después de leer un texto, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Citar evidencia textual para respaldar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias. Determinar un tema o idea central y analizar su desarrollo; proporcionar un resumen objetivo. 	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p>Destreza y Estructura</p> <p>Después de leer un texto, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar cómo se desarrollan los personajes e interactúan con otros personajes para avanzar en la trama o desarrollar el tema. Determinar el significado de las palabras y de las frases. Analizar cómo un autor elige estructurar y ordenar eventos para crear misterio, tensión o sorpresa. 	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p>Integración de Ideas y Análisis</p> <p>Después de leer un texto, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar cómo el autor desarrolla un análisis o serie de ideas, incluyendo cómo se introducen y desarrollan. Analizar cómo se desarrollan y refinan las afirmaciones de un autor mediante oraciones o párrafos particulares. Determinar el propósito de un autor y analizar cómo un autor promueve ese punto de vista o propósito. Evaluar el argumento y las afirmaciones específicas; identificar declaraciones falsas y razonamiento defectuoso. 	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p>Adquisición y Uso del Vocabulario</p> <p>Después de leer un texto, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar y/o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados. Demostrar comprensión del lenguaje figurativo y los matices en el significado de las palabras. 	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>



Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Biología | Evolución y Genética

ID del Estudiante: 1234567890
Nombre del Estudiante: JOSEBIO G

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021
Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en biología. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de Evolución y Genética. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4054/open>.

Conceptos Evolución y Genética Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Estructura y Función del ADN Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar la naturaleza complementaria de doble cadena del ADN relacionada con su función. Explicar cómo el ADN y el ARN codifican las proteínas. Explicar cómo las mutaciones (cambios) en el ADN que resultan de interacciones con el medio ambiente (es decir, sustancias químicas) o nuevas combinaciones en genes existentes conducen a cambios en el fenotipo (características observables). 	
<p>Expresión Genética Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar el papel que juega la meiosis en la reproducción sexual y la variación genética. Predecir proporciones de descendencia en función de diferentes patrones de herencia (incluidos rasgos dominantes y ligados al sexo). Explicar la manera en que el medio ambiente puede influenciar la expresión de los rasgos genéticos. 	
<p>Tecnología del ADN Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar de qué manera se utiliza el ADN para comparar e identificar organismos. Resumir cómo se diseñan los organismos transgénicos (alterados para contener ADN de otro organismo) para beneficiar a la sociedad. 	
<p>Teoría de la Evolución por Selección Natural Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar cómo la evidencia fósil, bioquímica y anatómica respalda la teoría de la evolución. Explicar cómo la selección natural tiene influencia en los cambios en las especies, a lo largo del tiempo. Explicar cómo distintos agentes de enfermedades (bacterias, virus) pueden tener influencia en la selección natural. 	
<p>Sistemas de Clasificación Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar el desarrollo histórico y la naturaleza cambiante de los sistemas de clasificación. Analizar la clasificación de los organismos de acuerdo con sus relaciones evolutivas (incluyendo las claves dicotómicas y los árboles filogenéticos. Analizar la clasificación de los organismos según sus relaciones evolutivas (incluyendo claves dicotómicas y árboles filogenéticos). 	



Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Biología | Biología Molecular

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: JOSEBIO M

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en biología. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de Biología Molecular. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4054/open>.

Conceptos Biología Molecular Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Moléculas Biológicas Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comparar las estructuras y las funciones de las principales moléculas biológicas (carbohidratos, lípidos y ácidos nucleicos).• Resumirla relación entre el ADN, las proteínas y los aminoácidos en la realización del trabajo de las células.• Explicar de qué manera las enzimas actúan como catalizadores.	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p>Procesos Bioquímicos y Uso de la Energía Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar la fotosíntesis y la respiración celular en términos de cómo se almacena, libera y transfiere la energía.• Explicar las formas en que los organismos utilizan la energía liberada para mantener la homeostasis (transporte activo).	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>



Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Biología | Estructura y Función de los Organismos Vivos

ID del Estudiante: 1234567890

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre del Estudiante: JOSEBIO S

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en biología. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje sobre la estructura y función de los organismos vivos. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4054/open>.

Conceptos Estructura y Función de los Organismos Vivos Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Estructuras y Funciones de las Células y los Orgánulos</p> <p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">Resumir la estructura y función de los orgánulos (partes de las células) en las células eucariotas (incluidas la membrana plasmática, la pared celular, las mitocondrias y los ribosomas).Comparar las células procariotas (que no tienen núcleo) y las eucarióticas (que tienen núcleo) en términos de sus estructuras (membrana plasmática y material genético) y grado de complejidad.Explicar cómo las instrucciones en el ADN conducen a la diferenciación celular y dan como resultado células especializadas en organismos multicelulares.	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p>La Célula es un Ser Vivo</p> <p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">Explicar cómo se mantiene la homeostasis (equilibrio) en la célula y dentro de un organismo en diversos entornos.Analizar cómo crecen y se reproducen las células en términos de interfase, mitosis y citogénesis.Explicar cómo las adaptaciones específicas de las células ayudan a organismos unicelulares a sobrevivir en ambientes particulares.	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>



Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Biología | Ecosistemas

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: JOSEBIO E

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en biología. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de ecosistemas. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4054/open>.

Conceptos Ecosistemas Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Interdependencia de los Organismos Vivos en el Medio Ambiente</p> <p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">Analizar el flujo de la energía y el ciclo de la materia con relación a mantener la salud y la sostenibilidad de un ecosistema.Analizar la supervivencia y el éxito reproductivo de los organismos en términos de adaptaciones conductuales, estructurales y reproductivas.Explicar las diversas formas en que los organismos interactúan entre sí (incluida la depredación, la competencia y el mutualismo) y con sus entornos, lo que genera la estabilidad dentro de los ecosistemas.Explicar por qué los ecosistemas pueden ser relativamente estables durante cientos o miles de años, aunque las poblaciones puedan fluctuar (haciendo énfasis en la disponibilidad de alimento, disponibilidad de refugio, cantidad de depredadores y enfermedades).	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p>Impacto de las Actividades Humanas en el Medio Ambiente</p> <p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">Inferir cómo las actividades humanas (incluida la destrucción del hábitat y la introducción de especies no nativas) pueden afectar el medio ambiente.Explicar cómo el uso, la protección y la conservación de los recursos naturales por parte de los seres humanos impactan el medio ambiente de una generación a la siguiente.	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>