



North Carolina Department of  
PUBLIC INSTRUCTION

## Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Matemáticas 3 de Carolina del Norte | A

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: JOSEMATH 3A

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary







Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Matemáticas. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de Matemáticas 3 de Carolina del Norte. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

**Acercándose-** El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

**Satisfactorio-** El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

*Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.*

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4014/open>.

Conceptos Matemáticas 3 de Carolina del Norte Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p><b>Álgebra: Aritmética y Expresiones Polinómicas y Racionales</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reescribir y dividir expresiones racionales simples, incluso hallar cocientes y restos.</li> </ul>	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p><b>Álgebra: Creación de Ecuaciones</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear ecuaciones de una variable para representar relaciones de valor absoluto, polinómicas, exponenciales y racionales y utilizarlas para resolver problemas.</li> </ul>	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p><b>Álgebra: Ver la Estructura en las Expresiones</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la estructura de una expresión para escribir expresiones equivalentes.</li> </ul>	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p><b>Funciones: Construcción de Funciones</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear funciones polinómicas y exponenciales con soluciones reales a partir de una gráfica, una descripción de una relación o pares ordenados (incluidos los de una tabla).</li> <li>Crear una nueva función combinando tipos de funciones estándar.</li> </ul>	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p><b>Funciones: Construcción de Funciones</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la relación inversa entre las funciones lineales, exponenciales y logarítmicas, y las funciones cuadráticas y de raíz cuadrada, y resolver problemas utilizando tablas, gráficas y ecuaciones.</li> <li>Determinar si existe una función inversa analizando tablas, gráficas y ecuaciones.</li> <li>Si existe una función inversa para una función lineal, cuadrática o exponencial, representar su función inversa con una tabla, una gráfica o una ecuación y utilizarla para resolver problemas.</li> </ul>	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p><b>Funciones: Modelos Lineales, Cuadráticos y Exponenciales</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar logaritmos para expresar la solución para <math>ab^{ct} = d</math> donde a, b, c, y d son números y evaluar el logaritmo utilizando tecnología.</li> </ul>	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>



North Carolina Department of  
PUBLIC INSTRUCTION

## Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Matemáticas 3 de Carolina del Norte | B

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: JOSEMATH 3B

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary







Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Matemáticas. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de Matemáticas 3 de Carolina del Norte. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

**Acercándose-** El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

**Satisfactorio-** El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

*Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.*

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4014/open>.

Conceptos Matemáticas 3 de Carolina del Norte Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p><b>Álgebra: Aritmética y Expresiones Polinómicas y Racionales</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumar y restar dos expresiones racionales donde sus denominadores sean expresiones lineales.</li> <li>• Multiplicar y dividir dos expresiones racionales.</li> </ul>	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p><b>Álgebra: Razonamiento con Ecuaciones y Desigualdades</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver e interpretar una ecuación racional de una variable que surja de un contexto.</li> </ul>	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p><b>Funciones: Interpretación de Funciones</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar funciones por partes, polinómicas, exponenciales y racionales utilizando diferentes representaciones para mostrar las características clave de la gráfica, incluyendo dominio y rango, intersecciones, intervalos, tasas de cambio, máximos y mínimos relativos, simetrías, comportamiento al infinito, períodos y discontinuidades.</li> </ul>	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p><b>Funciones: Interpretación de Funciones</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar características clave de dos funciones usando diferentes representaciones (simbólica, gráfica, numéricamente en tablas o mediante descripciones verbales) comparando sus propiedades.</li> </ul>	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p><b>Geometría: Expresión de Propiedades Geométricas con Ecuaciones</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar el cuadrado para hallar el centro y el radio de un círculo dado por una ecuación.</li> </ul>	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>
<p><b>Geometría: Modelado con Geometría</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar conceptos geométricos y algebraicos para resolver problemas de modelado, diseño y optimización.</li> <li>• Usar formas geométricas, sus medidas y propiedades para modelar objetos de la vida real.</li> <li>• Usar fórmulas geométricas y funciones algebraicas para modelar relaciones.</li> <li>• Aplicar los conceptos de densidad basados en área y volumen.</li> </ul>	<p>Acercándose  Satisfactorio</p>



North Carolina Department of  
PUBLIC INSTRUCTION

## Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Matemáticas 1 de Carolina del Norte | A

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: JOSEMATH IA

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Matemáticas. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de Matemáticas 1 de Carolina del Norte. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

**Acercándose-** El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

**Satisfactorio-** El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

*Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.*

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4012/open>.

Conceptos Matemáticas 1 de Carolina del Norte Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p><b>Álgebra: Razonamiento con Ecuaciones y Desigualdades</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver ecuaciones y desigualdades lineales de una variable.</li> </ul>	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input type="radio"/></p>
<p><b>Funciones: Interpretación de Funciones</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar la notación de funciones para evaluar funciones lineales, cuadráticas y exponenciales para entradas en sus dominios.</li> <li>Interpretar afirmaciones que usan notación de función en términos de un contexto.</li> </ul>	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input type="radio"/></p>
<p><b>Funciones: Interpretación de Funciones</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar características clave de gráficas y tablas para describir funciones que surgen en aplicaciones que relacionan dos cantidades, incluyendo interceptos, máximos, mínimos e intervalos en los que la función es creciente, decreciente, positiva o negativa.</li> </ul>	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input type="radio"/></p>
<p><b>Funciones: Interpretación de Funciones</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calcular la tasa de variación media a lo largo de un intervalo especificado para una función presentada numérica, gráfica o simbólicamente.</li> </ul>	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input type="radio"/></p>
<p><b>Geometría: Expresión de Propiedades Geométricas con Ecuaciones</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar coordenadas de rectas paralelas y perpendiculares para resolver problemas.</li> <li>Hallar la ecuación de una recta paralela o perpendicular a una recta dada que pasa por un punto dado.</li> </ul>	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input type="radio"/></p>
<p><b>Probabilidad y Estadística: Interpretación de Datos Categóricos y Cuantitativos</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar en contexto la tasa de cambio y el intercepto de un modelo lineal y utilizar el modelo para predecir valores.</li> </ul>	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input type="radio"/></p>



## Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Matemáticas 1 de Carolina del Norte | B

ID del Estudiante: 1234567890

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre del Estudiante: JOSEMATH IB

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Matemáticas. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de Matemáticas 1 de Carolina del Norte. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

**Acercándose-** El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

**Satisfactorio-** El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

*Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.*

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4012/open>.

Conceptos Matemáticas 1 de Carolina del Norte Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p><b>Álgebra: Creación de Ecuaciones</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear ecuaciones y desigualdades en una variable que representen relaciones lineales, exponenciales, cuadráticas, y utilizarlas para resolver problemas.</li> </ul>	
<p><b>Álgebra: Razonamiento con Ecuaciones y Desigualdades</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar tablas, gráficas o métodos algebraicos (sustitución y eliminación) para hallar soluciones exactas a sistemas de ecuaciones lineales e interpretar soluciones en términos de un contexto.</li> </ul>	
<p><b>Funciones: Construcción de Funciones</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir funciones lineales y exponenciales, incluyendo secuencias aritméticas y geométricas, dada una gráfica, una descripción de una relación, o dos pares ordenados (incluyendo la lectura de estos a partir de una tabla).</li> <li>Construir una función que modele una relación entre dos cantidades combinando funciones lineales, exponenciales o cuadráticas con sumas y restas o dos funciones lineales con multiplicaciones.</li> </ul>	
<p><b>Funciones: Interpretación de Funciones</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar una función en términos del contexto relacionando su dominio y rango con la relación cuantitativa que describe.</li> </ul>	
<p><b>Funciones: Interpretación de Funciones</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reescribir una función cuadrática para revelar y explicar diferentes características clave de la función.</li> <li>Interpretar y explicar las tasas de crecimiento y decrecimiento de una función exponencial.</li> </ul>	
<p><b>Funciones: Interpretación de Funciones</b> Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar características clave de dos funciones (lineales o cuadráticas) cada una con una representación diferente (simbólica, gráfica, numérica en tablas o mediante descripciones verbales).</li> </ul>	



North Carolina Department of  
PUBLIC INSTRUCTION

## Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Inglés II | A

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: JOSEENG 2A

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en lectura. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de Inglés II. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

**Acercándose-** El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

**Satisfactorio-** El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

*Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.*

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/7228/open>.

Conceptos Inglés II Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p><b>Ideas Fundamentales y Evidencia</b></p> <p>Después de leer un texto, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Citar evidencia textual para respaldar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias.</li> <li>Determinar un tema o idea central y analizar su desarrollo; proporcionar un resumen objetivo.</li> </ul>	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>
<p><b>Destreza y Estructura</b></p> <p>Después de leer un texto, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar cómo se desarrollan los personajes e interactúan con otros personajes para avanzar en la trama o desarrollar el tema.</li> <li>Determinar el significado de las palabras y de las frases.</li> <li>Analizar cómo un autor elige estructurar y ordenar eventos para crear misterio, tensión o sorpresa.</li> </ul>	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>
<p><b>Integración de Ideas y Análisis</b></p> <p>Después de leer un texto, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar cómo el autor desarrolla un análisis o serie de ideas, incluyendo cómo se introducen y desarrollan.</li> <li>Analizar cómo se desarrollan y refinan las afirmaciones de un autor mediante oraciones o párrafos particulares.</li> <li>Determinar el propósito de un autor y analizar cómo un autor promueve ese punto de vista o propósito.</li> <li>Analizar una perspectiva particular o experiencia cultural en una obra literaria fuera de los Estados Unidos.</li> <li>Evaluar el argumento y las afirmaciones específicas; identificar declaraciones falsas y razonamiento defectuoso.</li> </ul>	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>
<p><b>Adquisición y Uso del Vocabulario</b></p> <p>Después de leer un texto, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar y/o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados.</li> <li>Demostrar comprensión del lenguaje figurativo y los matices en el significado de las palabras.</li> </ul>	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>



North Carolina Department of  
PUBLIC INSTRUCTION

## Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Inglés II | B

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: JOSEENG 2B

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en lectura. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de Inglés II. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

**Acercándose-** El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

**Satisfactorio-** El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

*Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.*

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/7228/open>.

Conceptos Inglés II Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p><b>Ideas Fundamentales y Evidencia</b></p> <p>Después de leer un texto, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Citar evidencia textual para respaldar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias.</li> <li>Determinar un tema o idea central y analizar su desarrollo; proporcionar un resumen objetivo.</li> </ul>	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p><b>Destreza y Estructura</b></p> <p>Después de leer un texto, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar cómo se desarrollan los personajes e interactúan con otros personajes para avanzar en la trama o desarrollar el tema.</li> <li>Determinar el significado de las palabras y de las frases.</li> <li>Analizar cómo un autor elige estructurar y ordenar eventos para crear misterio, tensión o sorpresa.</li> </ul>	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p><b>Integración de Ideas y Análisis</b></p> <p>Después de leer un texto, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar cómo el autor desarrolla un análisis o serie de ideas, incluyendo cómo se introducen y desarrollan.</li> <li>Analizar cómo se desarrollan y refinan las afirmaciones de un autor mediante oraciones o párrafos particulares.</li> <li>Determinar el propósito de un autor y analizar cómo un autor promueve ese punto de vista o propósito.</li> <li>Evaluar el argumento y las afirmaciones específicas; identificar declaraciones falsas y razonamiento defectuoso.</li> </ul>	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p><b>Adquisición y Uso del Vocabulario</b></p> <p>Después de leer un texto, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar y/o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados.</li> <li>Demostrar comprensión del lenguaje figurativo y los matices en el significado de las palabras.</li> </ul>	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>



## Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Biología | Evolución Biológica

ID del Estudiante: 1234567890

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre del Estudiante: JOSEBIO G

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Biología. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de **Evolución Biológica**. Las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs), como el uso de modelos o el análisis de datos, están integradas en muchas preguntas para respaldar un mayor énfasis en cómo los estudiantes desarrollan e interactúan con el conocimiento científico. Para mayor información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4054/open>.

Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información

**Acercándose-** El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

**Satisfactorio-** El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

*Nota: El círculo muestra el progreso del estudiante en cada indicador académico.*

Conceptos de Aprendizaje de la Evolución Biológica Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p><b>Selección Natural</b></p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Resumir cómo estar separado por características geográficas, desarrollar resistencia a los pesticidas o volverse resistente a los antibióticos puede afectar el proceso de selección natural.</li><li>Ilustrar cómo los científicos utilizan varios tipos evidencia, tales como datos genéticos y similitudes anatómicas, para respaldar la idea de que los organismos vivos comparten una ascendencia común y han evolucionado con el tiempo.</li><li>Ilustrar las condiciones clave necesarias para que ocurra la selección natural: Teniendo más descendencia de la que puede sobrevivir, variaciones en los rasgos que pueden heredarse y competencia por los recursos y supervivencia.</li><li>Explicar cómo la selección natural ayuda a las poblaciones a desarrollar características que las hacen más adaptadas a sus entornos con el tiempo.</li></ul>	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p><b>Relaciones Evolutivas</b></p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ilustrar cómo los cambios en el medio ambiente pueden conducir a diferentes resultados, tales como aumentos o disminuciones en el número de individuos de una especie, el desarrollo de nuevas especies a lo largo del tiempo o la extinción de especies.</li><li>Utilizar herramientas como claves dicótomas, nombres científicos, cladogramas y árboles filogenéticos para ayudar a identificar organismos y comprender como se relacionan entre sí.</li></ul>	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>



North Carolina Department of  
PUBLIC INSTRUCTION

## Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Biología | Cambio de Moléculas a Organismos

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: JOSEBIO M

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Biología. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de **Cambio de Moléculas a Organismos**. Las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs), como el uso de modelos o el análisis de datos, están integradas en muchas preguntas para respaldar un mayor énfasis en cómo los estudiantes desarrollan e interactúan con el conocimiento científico. Para mayor información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4054/open>.

Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información

**Acercándose-** El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

**Satisfactorio-** El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

*Nota: El círculo muestra el progreso del estudiante en cada indicador académico.*

Conceptos del Cambio de Moléculas a Organismos Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p><b>Estructura y Función</b></p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustrar cómo se estructuran los distintos tipos de moléculas de nuestro cuerpo (como los hidratos de carbono, las proteínas, los lípidos y los ácidos nucleicos) y cómo sus estructuras les ayudan a realizar diversas tareas en el organismo.</li> <li>Ilustrar cómo las enzimas aceleran las reacciones químicas en el organismo y cómo los factores como la temperatura pueden influir en su eficacia.</li> <li>Explicar cómo las formas y estructuras únicas de las diferentes partes de una célula (orgánulos) están diseñadas para realizar tareas específicas y ayudar a la célula a funcionar correctamente.</li> <li>Comparar células simples sin núcleo (procariotas) con células más complejas con núcleo (eucariotas) e identificar las diferencias en sus estructuras.</li> <li>Resumir cómo el ADN y el ARN contienen la información genética necesaria para crear proteínas, que son esenciales para diversas funciones del organismo.</li> </ul>	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p><b>Procesos de Crecimiento y Desarrollo</b></p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustrar cómo los organismos se reproducen, crecen y se reparan a sí mismos mediante la división celular.</li> <li>Ilustrar cómo las proteínas controlan qué genes se activan o desactivan, dando lugar al desarrollo de diferentes tipos de células con funciones específicas, y cómo esto en ocasiones puede producir un crecimiento celular incontrolado.</li> </ul>	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p><b>Procesos Bioquímicos y Uso de Energía</b></p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar cómo todas las células mantienen el equilibrio (homeostasis) mediante sistemas de retroalimentación que mantienen estables condiciones como la temperatura y los niveles de agua.</li> <li>Ilustrar cómo las plantas utilizan la luz solar para crear su propio alimento transformando la energía luminosa en energía química.</li> </ul>	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>





North Carolina Department of  
PUBLIC INSTRUCTION

## Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Biología | Herencia

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: JOSEBIO S

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Biología. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de la **Herencia**. Las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs), como el uso de modelos o el análisis de datos, están integradas en muchas preguntas para respaldar un mayor énfasis en cómo los estudiantes desarrollan e interactúan con el conocimiento científico. Para mayor información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4054/open>.

Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información

**Acercándose-** El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

**Satisfactorio-** El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

*Nota: El círculo muestra el progreso del estudiante en cada indicador académico.*

Conceptos de Herencia Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p><b>Mecanismos Genéticos de Variación</b></p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar como el ADN de los padres se transmite a sus hijos mediante procesos de meiosis y fecundación durante la reproducción sexual. La meiosis crea óvulos y espermatozoides con la mitad del ADN de los padres, y cuando éstos se unen durante la fecundación, el niño obtiene un conjunto completo de ADN de ambos progenitores.</li> <li>Resumir como pueden surgir nuevos rasgos genéticos a partir de diferentes combinaciones de genes durante la meiosis, cambios en el ADN que se producen durante la replicación (mutación) o mutaciones causadas por los factores ambientales.</li> </ul>	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p><b>Tipos de Herencia</b></p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Predecir cómo los diferentes patrones de herencia (como la herencia mendeliana, la codominancia, la dominancia incompleta, los alelos múltiples y los rasgos ligados al sexo) afectan la variedad y propagación de los rasgos que vemos en los individuos.</li> <li>Explicar cómo los rasgos controlados por múltiples genes (poligénico) pueden dar lugar a una amplia gama de apariencias, tales como la estura y el color de la piel.</li> <li>Resumir cómo los genes y los factores ambientales trabajan juntos para influir en los rasgos que observamos en los individuos.</li> </ul>	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p><b>Genética y Biotecnología</b></p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar el ADN de distintas fuentes para encontrar similitudes y diferencias, lo que puede ayudar a identificar individuos o a comprender relaciones genéticas.</li> <li>Resumir cómo los avances en biotecnología afectan a las personas, las comunidades y el medio ambiente, incluyendo mejoras en la agricultura (como mejores cultivos) y la medicina (como nuevos tratamientos).</li> </ul>	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>



North Carolina Department of  
**PUBLIC INSTRUCTION**

### Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Biología | Ecosistemas

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: JOSEBIO E

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Biología. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de **Ecosistemas**. Las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs), como el uso de modelos o el análisis de datos, están integradas en muchas preguntas para respaldar un mayor énfasis en cómo los estudiantes desarrollan e interactúan con el conocimiento científico. Para mayor información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4054/open>.

Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información

**Acercándose-** El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

**Satisfactorio-** El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

*Nota: El círculo muestra el progreso del estudiante en cada indicador académico.*

Conceptos de Ecosistemas Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p><b>Analizar las Relaciones Entre Materia y Energía</b></p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustrar cómo los diferentes procesos (como la fotosíntesis y la respiración celular) en los seres vivos mueven la energía a través de los ecosistemas y cómo la materia (como los nutrientes y el agua) se recicla.</li> <li>• Explicar cómo se mueve la energía por los ecosistemas y cómo se recicla la materia (como los nutrientes y el agua).</li> </ul>	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p><b>Comprender la Dinámica, el Funcionamiento y la Resistencia de los Ecosistemas</b></p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar cómo las relaciones entre organismos, como los depredadores que cazan presas o la competencia por los recursos, influyen en el número de individuos que puede soportar un entorno (capacidad de carga) y ayudan a mantener el equilibrio de los ecosistemas (estabilidad de los ecosistemas).</li> <li>• Evaluar formas de reducir los efectos negativos de las actividades humanas sobre la fauna y los ecosistemas, garantizando un medio ambiente más sano y una mayor biodiversidad.</li> </ul>	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>