



North Carolina Department of
PUBLIC INSTRUCTION

Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Ciencias de la Tierra | Grado 5

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: SCIENCE EARTH

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en ciencias de la tierra. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de ciencias de la tierra de 5to grado. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/7228/open>.

Conceptos Ciencias de la Tierra Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Cambios Diarios y Estacionales del Clima Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar los cambios diarios y estacionales de las condiciones climáticas (esto incluye la dirección del viento, las precipitaciones y la temperatura y los patrones del clima. 	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p>Patrones y Fenómenos Climáticos Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Predecir eventos climáticos próximos a partir de los datos recolectados sobre el clima mediante observación y mediciones. 	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p>Influencias Globales en el Clima Local Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar de qué manera los patrones globales como la corriente en chorro y las corrientes de agua tienen influencia en el clima local en términos medibles tales como temperatura, dirección del viento y precipitaciones. 	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>



Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Ciencias de la Vida | Grado 5

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: SCIENCE LIFE

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en ciencias de la vida. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de ciencias de la vida de 5to grado. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/7228/open>.

Conceptos Ciencias de la Vida Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Estructuras y Funciones de los Organismos Vivos Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">Explicar por qué algunos organismos son capaces de sobrevivir como unicelular mientras que otros requieren muchas células que se especializan en sobrevivir.Comparar los sistemas principales del cuerpo humano (digestivo, respiratorio, circulatorio, muscular, óseo y cardiovascular) en términos de las funciones necesarias para la vida.	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p>Ecosistemas Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">Comparar las características de distintos ecosistemas comunes, incluyendo a estuarios (donde se une el agua salada y el agua dulce) y marismas, bosques y llanuras.Clasificar los organismos de un ecosistema según la función que tienen: productores (es decir hierbas y árboles), consumidores (como el ratón, el halcón) o descomponedores (por ejemplo, hongos) (factores bióticos [vivos]).Inferir los efectos que pueden surgir de la relación interconectada de los animales y las plantas con su ecosistema.	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p>Evolución y Genética Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">Explicar por qué los organismos son diferentes o similares a sus progenitores basándose en las características del organismo.Proporcionar ejemplos de similitudes heredadas (p. ej., el color de cabello) y de algunas que no lo son (p. ej., habilidad atlética).	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>



Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Ciencias de la Física | Grado 5

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: SCIENCE PHYSICAL

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en ciencias de la física. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de ciencias de la física de 5to grado. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/7228/open>.

Conceptos Ciencias de la Física Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Fuerza y Movimiento Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">Explicar de qué manera los factores tales como la gravedad y la fricción afectan el movimiento de los objetos.Inferir el movimiento de los objetos en términos de cuánto pueden viajar en cierta cantidad de tiempo y la dirección en la que pueden viajar.Ilustrar el movimiento de un objeto utilizando una gráfica para mostrar un cambio de posición en un período de tiempo.Predecir el efecto que tiene una fuerza dada o un cambio en la masa en el movimiento de un objeto.	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>
<p>Materia: Propiedades y Cambio Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">Explicar de qué manera la energía del sol tiene impacto en los procesos del ciclo del agua (esto incluye la evaporación, la transpiración, la condensación, las precipitaciones y las inundaciones).Comparar el peso de un objeto con la suma del peso de sus partes antes y después de una interacción.Resumir las propiedades de los materiales originales y los materiales nuevos formados, para demostrar que se ha producido un cambio.	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>
<p>Energía: Conservación y Transferencia Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">Explicar los efectos de la transferencia de calor (por contacto directo o a distancia) que se producen entre los objetos a diferentes temperaturas (conducción o convección).Explicar de qué manera el calentamiento y el enfriamiento afectan a algunos materiales y cómo se relaciona esto con el objeto de su uso y aplicaciones prácticas. Explique cómo el calentamiento y el enfriamiento afectan a algunos materiales y cómo esto se relaciona con su propósito y aplicaciones prácticas.	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>



North Carolina Department of
PUBLIC INSTRUCTION

Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Ciencias de la Tierra | Grado 8

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: SCIENCE EARTH

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en ciencias de la tierra. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de ciencias de la tierra de 8vo grado. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4053/open>.

Conceptos Ciencias de la Tierra Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Sistemas de la Tierra, Estructuras y Procesos</p> <p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar la estructura de la hidrosfera (toda el agua en la Tierra), incluso dónde se encuentra el agua y dónde está disponible para su uso. Explique que los océanos de la Tierra contienen nutrientes y vida, incluyendo la comprensión de los ecosistemas marinos y el comportamiento de los gases disueltos. Predecir la seguridad y la capacidad de uso del suministro de agua de Carolina del Norte mediante la temperatura, el oxígeno disuelto, pH (ácido versus base), nitratos (de desechos), turbidez (qué tan clara es el agua) y bioindicadores (presencia de organismos vivos que indican si una masa de agua es de alta calidad). Concluir que la buena salud de los humanos requiere monitorear nuestro suministro de agua, implementar estándares de calidad del agua, tratar el agua, mantener la calidad del agua segura y ser buenos administradores. 	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>
<p>Historia de la Tierra</p> <p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inferir la edad relativa de las rocas y los fósiles usando fósiles índice (restos de vida que se extendieron geográficamente pero que vivieron durante un periodo de tiempo relativamente corto) y ordenando las capas de rocas usando datación relativa (mayor que __, menor que __). Explicar el uso de los fósiles, la composición de rocas sedimentarias (rocas formadas por depósitos a lo largo del tiempo), fallas (rupturas en capas de rocas) y formaciones de rocas ígneas (roca fundida) que se encuentran en capas de rocas como evidencia de la historia de la Tierra y sus cambiantes formas de vida. 	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>



North Carolina Department of
PUBLIC INSTRUCTION

Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Ciencias de la Vida | Grado 8

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: SCIENCE LIFE

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en ciencias de la vida. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de ciencias de la vida de 8vo grado. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4053/open>.

Conceptos Ciencias de la Vida Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Estructuras y Funciones de los Organismos Vivos Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resumir las características de los virus y las bacterias en relación con el tratamiento y la prevención de enfermedades. Comparar y contrastar epidemias y pandemias en términos de propagación y prevención de enfermedades. Resumir aspectos de la biotecnología (tecnología relacionada con la vida), incluida la información genética, cuestiones éticas e implicaciones agrícolas. 	<p>Acercándose <input checked="" type="radio"/> Satisfactorio</p>
<p>Ecosistemas Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar cómo la comida, el refugio y el espacio afectan a las poblaciones. Resumir las relaciones entre los organismos vivos, incluida la competencia (lucha por los recursos), el parasitismo (un organismo resulta dañado) y el mutualismo (dos organismos se ayudan mutuamente). Explicar cómo se mueve la energía en una red alimentaria y su conexión con el ciclo de la materia (incluidos el nitrógeno y el dióxido de carbono). 	<p>Acercándose <input checked="" type="radio"/> Satisfactorio</p>
<p>Evolución y Genética Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resumir el uso de la evidencia obtenida de los fósiles y las estructuras de los cuerpos para sentar las bases para la clasificación de los organismos y la teoría de la evolución. Explicar la relación entre las variaciones de los genes y la capacidad de un organismo de adaptarse a su medio ambiente. 	<p>Acercándose <input checked="" type="radio"/> Satisfactorio</p>
<p>Biología Molecular Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resumir la manera en que los alimentos proporcionan energía y moléculas a los organismos vivos para el crecimiento y el desarrollo. Explicar la relación entre dieta sana, ejercicio y salud general. 	<p>Acercándose <input checked="" type="radio"/> Satisfactorio</p>



Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Ciencias de la Física | Grado 8

ID del Estudiante: 1234567890

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre del Estudiante: SCIENCE PHYSICAL

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante recibió una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en ciencias de la física. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje de ciencias de la física de 8vo grado. Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Para más información sobre estos conceptos, visite la página web <https://www.dpi.nc.gov/media/4053/open>.

Conceptos Ciencias de la Física Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Materia: Propiedades y Cambio Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasificar las sustancias como elementos (es decir, oro, carbono), compuestos (agua, sal) o mezclas (aire, arena).• Explicar la organización de la Tabla Periódica usando las propiedades de los elementos (es decir, número de protones, neutrones, electrones, reactividad, masa atómica).• Comparar los cambios físicos (es decir, cortar, derretir) con los cambios químicos (es decir, quemarse, oxidarse).• Explicar cómo los átomos y las ecuaciones químicas balanceadas (el mismo número de cada elemento a cada lado de la ecuación) respaldan la ley de conservación de la masa (la masa no se crea ni se destruye).	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>
<p>Energía: Conservación y Transferencia Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar cómo el obtener, transformar y distribuir la energía puede tener efectos ambientales.• Explicar los efectos de consumir las fuentes de energía y por qué es importante la conservación de la misma.	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>