



North Carolina Department of
PUBLIC INSTRUCTION

Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Ciencias de la Tierra y del Espacio | Grado 5

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: SCIENCE EARTH

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante realizó una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Ciencias de la Tierra y del Espacio. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje del 5to grado en Ciencias de la Tierra y del Espacio. Las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs), como el uso de modelos o el análisis de datos, están integradas en muchas preguntas para respaldar un mayor énfasis en cómo los estudiantes desarrollan e interactúan con el conocimiento científico. Para obtener más información sobre estos conceptos, por favor visite <https://ncdpi.instructure.com/courses/12448/pages/k-12-science-standards>.

Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Conceptos de Ciencias de la Tierra y del Espacio Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Sistemas de la Tierra</p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comparar los cambios diarios y estacionales de las condiciones meteorológicas (incluida la dirección del viento, las precipitaciones y la temperatura) y los patrones.• Explicar las condiciones meteorológicas actuales y futuras (incluido el mal tiempo como huracanes y tornados) en un lugar determinado.• Resumir las influencias del océano en el estado del tiempo y el clima de Carolina del Norte.• Explicar cómo la energía solar impulsa los procesos del ciclo del agua (incluyendo evaporación, transpiración, condensación, precipitación).	<p>Acercándose ● Satisfactorio</p>



North Carolina Department of
PUBLIC INSTRUCTION

Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Ciencias de la Vida | Grado 5

ID del Estudiante: 1234567890
Nombre del Estudiante: SCIENCE LIFE

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021
Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante realizó una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Ciencias de la Vida. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje del 5to grado en Ciencias de la Vida. Las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs), como el uso de modelos o el análisis de datos, están integradas en muchas preguntas para respaldar un mayor énfasis en cómo los estudiantes desarrollan e interactúan con el conocimiento científico. Para obtener más información sobre estos conceptos, por favor visite <https://ncdpi.instructure.com/courses/12448/pages/k-12-science-standards>.

Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Conceptos de Aprendizaje de Ciencias de la Vida Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Desde moléculas hasta organismos – Estructuras y Procesos</p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la estructura organizativa del ser humano como organismo pluricelular (célula, tejido, órgano, sistema, organismo). Comparar los principales sistemas del cuerpo humano (digestivo, respiratorio, circulatorio, muscular, esquelético, nervioso) en relación con sus funciones necesarias para la vida. 	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>
<p>Ecosistemas – Interacciones, Energía, y Dinámica</p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar las características de varios ecosistemas comunes (incluidos estuarios y marismas, océanos, lagos y arroyos, ríos y arroyos, bosques y praderas). Clasificar los organismos de un ecosistema según la función que desempeñan: productores (p. ej., hierba, árboles), consumidores (p. ej., ratón, halcón) o descomponedores (p. ej., hongo). Inferir los efectos que pueden derivarse de la relación interconectada de plantas y animales con su ecosistema. 	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>
<p>Herencia - Herencia y variación de rasgos</p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar instintos y comportamientos aprendidos. Comparar los rasgos heredados y adquiridos. 	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>



North Carolina Department of
PUBLIC INSTRUCTION

Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Ciencias Física | Grado 5

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: SCIENCE PHYSICAL

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante realizó una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Ciencias Física. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje del 5to grado en Ciencias Física. Las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs), como el uso de modelos o el análisis de datos, están integradas en muchas preguntas para respaldar un mayor énfasis en cómo los estudiantes desarrollan e interactúan con el conocimiento científico. Para obtener más información sobre estos conceptos, por favor visite <https://ncdpi.instructure.com/courses/12448/pages/k-12-science-standards>.

Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Conceptos de Aprendizaje de Ciencias Física Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>La materia y sus interacciones</p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comparar el peso de los objetos antes y después de una interacción.• Explicar si la mezcla de dos o más sustancias da lugar a sustancias nuevas.• Comparar cómo el calentamiento y el enfriamiento afectan a algunos materiales y cómo esto se relaciona con su finalidad y aplicaciones prácticas.	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>
<p>Movimiento y estabilidad – Fuerzas e interacciones</p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar cómo afectan al movimiento de los objetos factores como la gravedad, la fricción y el cambio de masa.• Inferir el movimiento de un objeto (incluyendo posición, dirección y velocidad).	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>



Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Ciencias de la Tierra y del Espacio | Grado 8

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: SCIENCE EARTH

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante realizó una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Ciencias de la Tierra y del Espacio. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje del 8vo grado en Ciencias de la Tierra y del Espacio. Las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs), como el uso de modelos o el análisis de datos, están integradas en muchas preguntas para respaldar un mayor énfasis en cómo los estudiantes desarrollan e interactúan con el conocimiento científico. Para obtener más información sobre estos conceptos, por favor visite <https://ncdpi.instructure.com/courses/12448/pages/k-12-science-standards>.

Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Conceptos de Ciencias de la Tierra y del Espacio Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Ubicación de la Tierra en el universo</p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar los fósiles índice y la ordenación de las capas de rocas para determinar la edad relativa de la Tierra, las rocas y los fósiles. Explicar cómo los fósiles, las capas de rocas sedimentarias, las fallas (fisuras en la corteza terrestre) y las formaciones de rocas ígneas (formadas por lava ya fría) proporcionan pistas sobre la historia de la Tierra y sus formas de vida. 	<p>Acercándose <input checked="" type="radio"/> Satisfactorio</p>
<p>Sistemas de la Tierra</p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar cómo se distribuye el agua por la Tierra, incluidas las cuencas fluviales locales y los estuarios (donde el agua dulce se encuentra con el mar) y cómo el agua es disponible en los distintos lugares. Explicar cómo la temperatura y la salinidad (la cantidad de sal disuelta) del agua oceánica crean las corrientes del clima, afectan principales y cómo estas corrientes desempeñan un papel importante en la configuración a los ecosistemas y desplazan nutrientes, minerales, gases disueltos y vida marina por todo el planeta. 	<p>Acercándose <input checked="" type="radio"/> Satisfactorio</p>
<p>Actividad Humana y la Tierra</p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Predecir la seguridad y potabilidad (capacidad de beber) de los suministros de agua en Carolina del Norte observando factores como la temperatura, el oxígeno disuelto, los niveles de pH, los nitratos, los fosfatos, la turbidez (enturbiamiento) y los indicadores biológicos. Explica por qué es importante controlar periódicamente la calidad del agua, cumplir las normas de calidad del agua, utilizar métodos eficaces de tratamiento del agua y cuidar los recursos hídricos para mantener sanos tanto a las personas como al medio ambiente (ser buenos administradores). Clasificar las fuentes de energía en renovables (como la geotérmica, la biomasa, la solar, la eólica y la hidroeléctrica) o no renovables (como el carbón, el petróleo, el gas natural y la energía nuclear). Explicar los efectos medioambientales de las distintas formas de obtener, utilizar y distribuir la energía. Ilustrar cómo las actividades humanas desde el inicio de la era industrial han influido en las temperaturas globales. Comparar los efectos a largo plazo del uso de fuentes de energía renovables frente a las no renovables. Explicar por qué es importante conservar los recursos y practicar una buena administración. 	<p>Acercándose <input checked="" type="radio"/> Satisfactorio</p>



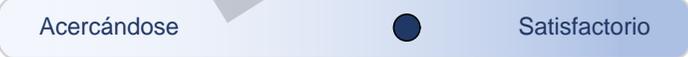
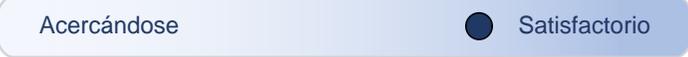
Recientemente, su estudiante realizó una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Ciencias de la Vida. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje del 8vo grado en Ciencias de la Vida. Las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs), como el uso de modelos o el análisis de datos, están integradas en muchas preguntas para respaldar un mayor énfasis en cómo los estudiantes desarrollan e interactúan con el conocimiento científico. Para obtener más información sobre estos conceptos, por favor visite <https://ncdpi.instructure.com/courses/12448/pages/k-12-science-standards>.

Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Conceptos de Aprendizaje de Ciencias de la Vida Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>Desde moléculas hasta organismos</p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar las características básicas de virus, bacterias, hongos y parásitos, incluyendo cómo se propagan, cómo se tratan y cómo se pueden prevenir. • Explicar la diferencia entre una epidemia (brote repentino de una enfermedad en una zona específica) y una pandemia (propagación mundial de una enfermedad), incluyendo en qué difieren las estrategias de propagación, tratamiento y prevención. 	
<p>Ecosistemas</p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo los cambios en los factores bióticos (factores vivos como la disponibilidad de alimentos) y abióticos (factores no vivos como el agua, el refugio y el espacio) afectan a las poblaciones de plantas y animales de un ecosistema. • Resumir las consecuencias positivas y negativas de la interacción de productores, consumidores y descomponedores en un ecosistema, incluida la coexistencia (cuando dos organismos viven juntos y ni se ayudan ni se perjudican mutuamente), la cooperación (cuando los organismos trabajan juntos), la competencia (cuando dos organismos compiten por los mismos recursos; depredador/presa), el parasitismo (cuando un organismo se beneficia a expensas de otro) y el mutualismo (cuando dos especies interactúan y ambas se benefician). • Resumir cómo los alimentos proporcionan la energía y los materiales de construcción necesarios para que todos los seres vivos (incluidas las plantas) crezcan y sobrevivan. • Explicar cómo se mueve la energía a través de las redes tróficas y cómo este movimiento de energía se conecta con los ciclos del agua y del carbono. 	
<p>Evolución Biológica</p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferir cómo los científicos utilizan los fósiles y las comparaciones de las estructuras corporales para averiguar cómo se relacionan las distintas especies y cómo han evolucionado a lo largo del tiempo. • Explicar cómo funciona la selección natural. Los animales con rasgos mejor adaptados a su entorno tienen más probabilidades de sobrevivir y transmitir esos rasgos a su descendencia. 	



North Carolina Department of
PUBLIC INSTRUCTION

Informe Estudiantil Individual de Carolina del Norte

Evaluaciones Interinas de Carolina del Norte 2.0 | Ciencias Física | Grado 8

ID del Estudiante: 1234567890

Nombre del Estudiante: SCIENCE PHYSICAL

Fecha de Procesamiento: 10/8/2021

Nombre de la Escuela: Green Mountain Elementary

Recientemente, su estudiante realizó una Evaluación Interina 2.0 de Carolina del Norte en Ciencias Física. Este informe brinda información sobre el progreso de su estudiante en el aprendizaje del 8vo grado en Ciencias Física. Las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs), como el uso de modelos o el análisis de datos, están integradas en muchas preguntas para respaldar un mayor énfasis en cómo los estudiantes desarrollan e interactúan con el conocimiento científico. Para obtener más información sobre estos conceptos, por favor visite <https://ncdpi.instructure.com/courses/12448/pages/k-12-science-standards>.

Actualmente, se indica el progreso de su estudiante mediante términos que van desde Acercándose a Nivel hasta Satisfactorio. El maestro o maestra de su estudiante utilizará esta información para atender sus necesidades de aprendizaje durante el resto del año escolar.

Acercándose- El estudiante está comenzando a entender estos conceptos; necesita más ayuda.

Satisfactorio- El estudiante tiene una comprensión satisfactoria de estos conceptos.

Nota: El círculo indica el progreso del estudiante en cada concepto de aprendizaje.

Conceptos de Aprendizaje de Ciencias Física Evaluados	Progreso en el Aprendizaje de los Conceptos
<p>La materia y sus interacciones</p> <p>Al aplicar las prácticas de ciencia e ingeniería (SEPs) comúnmente evaluados, los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasificar las sustancias como elementos, compuestos o mezclas en función de la disposición de sus átomos.• Ilustrar la estructura de los átomos, incluyendo dónde se encuentran las partículas subatómicas (protones, electrones y neutrones) y los tamaños y cargas relativas de dichas partículas subatómicas.• Explicar cómo las propiedades físicas y la reactividad de los elementos han ayudado a los científicos a desarrollar la Tabla Periódica de los Elementos.• Clasificar los cambios en la materia como cambios físicos (incluyendo cambios de tamaño, forma y estado) o cambios químicos que son el resultado de una reacción química (incluyendo cambios de energía, color, formación de un gas o precipitado).• Ilustrar cómo los átomos se reorganizan durante las reacciones químicas y cómo las ecuaciones químicas equilibradas demuestran que la masa se conserva (Ley de Conservación de la Masa). Esto significa que la masa total de sustancias antes y después de una reacción sigue siendo la misma, tanto si el sistema está abierto como cerrado.	<p>Acercándose <input type="radio"/> Satisfactorio <input checked="" type="radio"/></p>