



**HOJA DE TRABAJO DE ELEGIBILIDAD – IMPEDIMENTO VISUAL
(Incluyendo ceguera)**

| | | |
|-------------|-------------------------|----------------------|
| Estudiante: | N.º UID del estudiante: | Fecha de nacimiento: |
| Escuela: | Grado: | Edad: |

Las pruebas y evaluaciones formales requeridas para la determinación de elegibilidad se muestran a continuación:

| Fecha | Prueba/Evaluación | Resumen de pruebas/evaluaciones |
|---------------------------------------|--|--|
| | Prueba de audición | <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Deficiente ____dB ____Hz Comentario: _____ |
| | Conferencia(s) con los padres | |
| | Historial social/del desarrollo | |
| | Evaluación educaciona: | |
| | Evaluación oftalmológica o de optometría | |
| Para niños en edad preescolar: | | |
| | Las observaciones en distintos contextos deben incluir: <ul style="list-style-type: none"> ○ Observación de características físicas, ambientales y de conducta; | |



Eligibility Worksheet – Visual Impairment - Spanish

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Cerrar o cubrir un ojo, inclinar la cabeza o empujar la cabeza hacia enfrente, entrecerrar los párpados; ○ Dificultad haciendo actividades que requieren de la vista; ○ Evitar hacer actividades de cerca o irritación al tener que hacer actividades de cerca; ○ Incapaz de ver objetos distantes; ○ Dificultad de navegación; y ○ Apariencia de los ojos (i.e. Ojos cruzados, nistagmo) | |
| | Otro: | |
| <p>Para niños en edad escolar:</p> | | |
| | <p>Observaciones en distintos contextos para evaluar habilidades académicas y funcionales</p> | |
| | <p>Evaluación de vista funcional</p> | |
| | <p>Inventario de capacidades Braille / Evaluación de medios de aprendizaje</p> | |



| | | |
|--|------|--|
| | Otro | |
|--|------|--|

¿Qué sabemos ahora acerca del estudiante según los resultados de las pruebas iniciales, las evaluaciones, y la revisión de la información existente que se han requerido?

Fortalezas

| |
|--|
| |
|--|

Necesidades

| |
|--|
| |
|--|

¿Cuál es el efecto adverso en el desempeño académico?

| |
|--|
| |
|--|

¿Qué pruebas hay de que el estudiante requiere enseñanza de diseño especial?

| |
|--|
| |
|--|



| |
|--|
| |
|--|

Después de completar la Hoja de Trabajo de Elegibilidad, el equipo *IEP* (Programa de Educación Individualizada) debe determinar la elegibilidad. (Completar el Reporte de Elegibilidad)