



Estudiante:	N.º UID ¹ del estudiante:	Fecha de nacimiento:
Establecimiento educacional:	Grado:	Edad:
Elegibilidad primaria:	Elegibilidad secundaria:	

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADA²

Propósito de la reunión: Inicial Revisión anual Apéndice

Fecha de la reunión:			
Del		al	

Perfil del estudiante

Fortalezas generales del estudiante que contribuyen a su éxito en el entorno educacional:

--

Preocupaciones de los padres sobre el rendimiento académico y funcional de su niño en la escuela:

--

Visión para el futuro del padre, la madre y/o el estudiante (Incluya específicamente, su visión postsecundaria, si corresponde)

--

¹ Identificación Única (Uniq-ID[®], UID)

² Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP por sus siglas en inglés)



Niveles Actuales de Rendimiento Académico y Funcional

Completar la información descriptiva actual, utilizando fuentes de datos validas con referencias en normas, referencias en estándares o cualquier otra fuente valida; así como información descriptiva en cada una de las áreas relevantes. Incluya el rendimiento académico y funcional actual, los comportamientos, el desarrollo social/emocional, la transición y cualquier otra información pertinente. Se deben abordar todas las áreas evaluadas y se tiene que determinar si los datos son indicativos de algún área que necesita la **Enseñanza Especialmente Diseñada (SDI por sus siglas en ingles)**.

LAS ÁREAS EN LAS QUE SE NECESITA ENSEÑANZA ESPECIALMENTE DISENADA (SPECIALLY DESIGNED INSTRUCTION, SDI) tienen que abordarse (ser atendidas) en el Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP por sus siglas en inglés) (por ejemplo; metas anuales, adaptaciones, enseñanza especialmente diseñada, plan de intervención de conducta, etc.)

Áreas evaluadas:	Fuentes de información pertinente: Indique la fecha de evaluación y los datos de referencia. Los puntajes deben ser auto explicativos. De no ser así, tiene que incluir una explicación de los puntajes.	ÁREAS EN QUE SE NECESITA SDI: Sí / No

Nivel actual de Rendimiento:

--

Áreas evaluadas:	Fuentes de información Pertinente: Indique la fecha de evaluación y los datos de referencia. Los puntajes deben ser auto explicativos. De no ser así, tiene que incluir una explicación de los puntajes.	ÁREAS EN QUE SE NECESITA SDI: Sí / No

Nivel actual de rendimiento:

--



Áreas evaluadas:	Fuentes de información pertinente: Indique la fecha de evaluación y los datos de referencia. Los puntajes deben ser auto explicativos. De no ser así, tiene que incluir una explicación de los puntajes.	ÁREAS EN QUE SE NECESITA SDI: Sí / No

Nivel actual de rendimiento:

--

Áreas evaluadas:	Fuentes de información pertinente: Indique la fecha de evaluación y los datos de referencia. Los puntajes deben ser auto explicativos. De no ser así, tiene que incluir una explicación de los puntajes.	ÁREAS EN QUE SE NECESITA SDI: Sí / No

Nivel actual de rendimiento:

--

Áreas evaluadas:	Fuentes de información pertinente: Indique la fecha de evaluación y los datos de referencia. Los puntajes deben ser auto explicativos. De no ser así, tiene que incluir una explicación de los puntajes.	ÁREAS EN QUE SE NECESITA SDI: Sí / No

Nivel actual de rendimiento:

--



Describir cualquier información médica relevante / pertinente:

--

Describir cómo la discapacidad afecta la participación y el progreso en el plan de estudios generales.:

--

Consideración de Factores Especiales:	SÍ/NO	En caso afirmativo, ubicación en el IEP (ejemplos: Metas, servicios, adaptaciones, hoja de trabajo del plan de comunicación)
¿El estudiante está aprendiendo inglés?		
Información adicional:		
¿Tiene el estudiante necesidades especiales de comunicación?		
Información adicional:		
¿El estudiante requiere dispositivos de tecnología de asistencia o servicios relacionados a ellos?		
Información Adicional		
¿Tiene el estudiante una discapacidad visual documentada, incluida la ceguera?		
Información adicional:		
Para el estudiante con una discapacidad visual documentada, inclusive de Ceguera, ¿se requiere la enseñanza del braille o el uso de braille?		
Información adicional:		
¿Tiene el estudiante una pérdida auditiva documentada? De ser así, el equipo del IEP ha considerado cada uno de los siguientes puntos en conformidad con la Hoja de Trabajo del Plan de Comunicación: <ul style="list-style-type: none"> - Las necesidades Comunicativas y de lenguaje del estudiante. - Oportunidades de comunicación directa con compañeros de su misma edad y personal profesional en el lenguaje nativo y/o la modalidad comunicativa del estudiante. - El nivel académico - La gama completa de sus necesidades, inclusive de oportunidades de enseñanza directa en el lenguaje nativo del niño/a y; - Modalidad comunicativa 		
Información adicional:		



¿Tiene el estudiante comportamiento(s) que impiden su propio aprendizaje o el aprendizaje para los demás? En caso afirmativo, ¿qué se hace para abordar/atender su comportamiento? <input type="radio"/> Plan de Intervención Conductual (BIP) ³ <input type="radio"/> Metas para el Comportamiento <input type="radio"/> Adaptaciones / Acomodos		
Información Adicional:		
¿El Estudiante requiere de Educación Física Adaptada (APE)?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
Información Adicional		
¿El equipo del IEP está considerando la enseñanza basada en los estándares de contenido extendido para el estudiante?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Si la respuesta es SI, el equipo del IEP debe completar la hoja de trabajo de elegibilidad de evaluación alternativa.	
Información Adicional:		
¿Se le enseña al estudiante sobre los Estándares de Contenido Extendido y está participando en la Evaluación Alterna de Logros Académicos?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Si la respuesta es SI, el equipo del IEP debe completar la hoja de trabajo de elegibilidad de evaluación alternativa.	
Información Adicional:		

¿Tienen los padres otras preocupaciones? Sí No

Si los padres expresan preocupaciones adicionales después de discutir el Nivel Actual / Revisión de Datos y los Factores Especiales del estudiante, vuelva a la página inicial y anote las preocupaciones de los padres.

Apoyos para cambios académicos, funcionales, personales o en las circunstancias (si corresponde):

¿Qué información se conoce sobre el estudiante que ayudará a desarrollar un Programa Educativo Individualizado?

No es aplicable en este momento.

Transición a la Educación Secundaria

El estudiante es o será mayor de 14 años durante la vigencia del IEP: Sí No

Las siguientes personas dieron información sobre las necesidades, fortalezas, preferencias e intereses del estudiante y sobre la selección del programa de estudios:

- Estudiante Padres, Tutor Legal, Familiares Personal de la Escuela
 Representantes de agencias de servicios para adultos (especifique)

³ Behavior Intervention Plan (BIP por sus siglas en inglés)



Otros (explique) _____

Programa de estudios

Completar comenzando a los 14 años (8.º grado) y ser actualizado anualmente:

- Programa de Estudio Básico Preparado para el Futuro - Conduce a un diploma de Carolina del Norte
- Programa de Estudio Ocupacional Preparado para el Futuro - Conduce a un diploma de Carolina del Norte
- Estándares de Contenido Extendido - Conduce a un Certificado de Graduación

Completar al cumplir los 16 años (o antes, según corresponda) y actualizarse anualmente.

Metas y Apoyo Postsecundarios:

Las metas postsecundarias están basadas en evaluaciones de transición apropiadas para la edad según descritas en el nivel actual de rendimiento académico y funcional. Indique cualquier actividad y/o apoyo necesario para ayudar al estudiante a progresar hacia las metas postsecundarias (después de la escuela secundaria) durante la vigencia de este IEP, y la persona o personas responsables de asegurar que estas actividades y/o apoyo sean logradas.

Metas postsecundarias		
Educación y Capacitación	Después de la secundaria, el [estudiante]...	
Empleo	Después de la secundaria, el [estudiante]...	
Vida independiente (si corresponde)	Después de la secundaria, el [estudiante]...	
Apoyo Postsecundario		
Servicios de transición	Actividades de transición	Personas o agencias responsables
Enseñanza		
Servicios Relacionados		
Experiencias en la comunidad		
Desarrollo del empleo		
Capacidad / Destrezas para el Diario Vivir (si corresponde)		



Evaluación Vocacional Funcional (si corresponde)		
---	--	--

Si el estudiante tiene 17 años o menos durante la vigencia de este IEP; ¿se les ha comunicado a los padres o tutores legales y al estudiante que los derechos de los padres o tutores se transferirán al estudiante cuando el estudiante cumpla 18 años?

Sí N/A

Si el estudiante tiene 18 años o más durante la vigencia de este IEP, ¿se les ha comunicado a los padres o tutores legales y al estudiante que los derechos de los padres o tutores se transfirieron al estudiante cuando el estudiante cumplió 18 años?

Sí N/A

Metas anuales mensurables

Las metas académicas y/o funcionales deben de estar diseñadas para satisfacer las necesidades únicas del estudiante. Las Objetivos / Metas deben estar claramente definidas y ser mensurables. Para los estudiantes que toman evaluaciones alternativas que están alineadas con estándares de rendimiento alternativos; incluya una descripción de los puntos de referencia u objetivos.

Área Específica de Necesidad				
Habilidades o comportamiento observables	Criterios para el Dominio	Método de medición del Progreso	Tecnología de asistencia (si/no)	¿Relacionado con las metas de transición? (si/no)

Área Específica de Necesidad				
Habilidades o comportamiento observables	Criterios para el Dominio	Método de medición del Progreso	Tecnología de asistencia (si/no)	¿Relacionado con las metas de transición? (si/no)

Área Específica de Necesidad				
Habilidades o comportamiento observables	Criterios para el Dominio	Método de medición del Progreso	Tecnología de asistencia (si/no)	¿Relacionado con las metas de transición? (si/no)



Área Específica de Necesidad				
Habilidades o comportamiento observables	Criterios para el Dominio	Método de medición del Progreso	Tecnología de asistencia (si/no)	¿Relacionado con las metas de transición? (si/no)
Área Específica de Necesidad				
Habilidades o comportamiento observables	Criterios para el Dominio	Método de medición del Progreso	Tecnología de asistencia (si/no)	¿Relacionado con las metas de transición? (si/no)

Entorno Menos Restringido

Descripción de la Enseñanza Especialmente Diseñada y los Servicios Relacionados

Indique el entorno menos restrictivo en el cual el estudiante puede alcanzar las metas/objetivos.

Enseñanza Especialmente Diseñada:

Servicio	Duración en minutos	Frecuencia	Lugar	Duración	
				Inicio	Fin

Servicios Relacionados:

Servicio	Duración en minutos	Frecuencia	Lugar	Duración		Tipo de Servicio
				Inicio	Fin	
						<input type="checkbox"/> Meta <input type="checkbox"/> Ayudas, adaptaciones, modificaciones y servicios suplementarios (Tiempo y frecuencia no son requeridas para el SAS)



Programa de Educación Individualizada

Describa las Ayudas, Adaptaciones, Modificaciones, y Servicios Suplementarios (incluyendo la frecuencia de los mismos) que se proporcionarán a nombre del estudiante o para el estudiante.					
					<input type="checkbox"/> Meta <input type="checkbox"/> Ayudas, adaptaciones, modificaciones y servicios suplementarios (Tiempo y frecuencia no son requeridas para el SAS)
Describa las Ayudas, Adaptaciones, Modificaciones, y Servicios Suplementarios (incluyendo la frecuencia de los mismos) que se proporcionarán a nombre del estudiante o para el estudiante.					
					<input type="checkbox"/> Meta <input type="checkbox"/> Ayudas, adaptaciones, modificaciones y servicios suplementarios (Tiempo y frecuencia no son requeridas para el SAS)
Describa las Ayudas, Adaptaciones, Modificaciones, y Servicios Suplementarios (incluyendo la frecuencia de los mismos) que se proporcionarán a nombre del estudiante o para el estudiante.					
					<input type="checkbox"/> Meta <input type="checkbox"/> Ayudas, adaptaciones, modificaciones y servicios suplementarios (Tiempo y frecuencia no son requeridas para el SAS)
Describa las Ayudas, Adaptaciones, Modificaciones, y Servicios Suplementarios (incluyendo la frecuencia de los mismos) que se proporcionarán a nombre del estudiante o para el estudiante.					
					<input type="checkbox"/> Meta <input type="checkbox"/> Ayudas, adaptaciones, modificaciones y servicios suplementarios (Tiempo y frecuencia no son requeridas para el SAS)
Describa las Ayudas, Adaptaciones, Modificaciones, y Servicios Suplementarios (incluyendo la frecuencia de los mismos) que se proporcionarán a nombre del estudiante o para el estudiante.					

Se requiere transportación como un servicio relacionado.

Describa los servicios de transportación especializados.

--



Si el estudiante está en el preescolar, describa cómo el estudiante participa en el programa de educación general. No corresponde(N/A)

Apoyo para el personal de la escuela:

Describa los recursos de consultoría y/o capacitación a la disposición del personal de la escuela para satisfacer las necesidades únicas del estudiante.

Pruebas Estatales y de Distrito:

Para cada materia evaluada en el grado que cursa el niño, escoja el método de evaluación a continuación. Si se escoge "con adaptaciones", para cualquier materia, proporcione una descripción de las adaptaciones en las columnas a la derecha de la tabla. Si se escoge una "evaluación alterna", la evaluación alterna debe aplicarse a todas las pruebas realizadas.

Prueba Estatal	Prueba de Distrito	Método de Prueba	Adaptaciones	Especificaciones
		<input type="checkbox"/> Estándar <input type="checkbox"/> Con adaptaciones <input type="checkbox"/> Alterna		
		<input type="checkbox"/> Estándar <input type="checkbox"/> Con adaptaciones <input type="checkbox"/> Alterna		
		<input type="checkbox"/> Estándar <input type="checkbox"/> Con adaptaciones <input type="checkbox"/> Alterna		
		<input type="checkbox"/> Estándar <input type="checkbox"/> Con adaptaciones <input type="checkbox"/> Alterna		

Justificación de Evaluación Alterna

Si el estudiante participa en alguna evaluación alterna, explique por qué el programa de pruebas regulares ya sea con o sin adaptaciones, no es apropiado para el niño y por qué la evaluación alterna si es la apropiada.



Justificación para el Entorno Menos Restringido

Si el estudiante va a ser separado de sus compañeros no discapacitados durante parte del día, explique por qué los servicios no pueden prestarse con ayuda y servicios suplementarios en presencia de compañeros no discapacitados.

No corresponde. El estudiante no va a ser separado de sus compañeros no discapacitados.

Informes de progreso:

Los informes de progreso sobre las metas del IEP se emitirán conforme al calendario de emisión de calificaciones de la escuela. (Si el equipo IEP determina que se necesitan informes de progreso más frecuentes, indique el calendario a continuación.)

Estatus de la Extensión del Año Escolar:

Se debe llenar la hoja de trabajo de Extensión del Año Escolar (Extended School Year, ESY).

- Según los datos actuales, el estudiante no es elegible para el año escolar extendido
- El estudiante es elegible para el año escolar extendido
- Su elegibilidad está bajo consideración y se tomará una decisión a más tardar el: ____/____/____

PARTICIPANTES DEL EQUIPO IEP

Las siguientes personas estuvieron presentes y participaron en las decisiones del equipo IEP. (Se ha obtenido una solicitud de justificación de "no comparecencia" de cualquier integrante del equipo IEP cuya comparecencia es obligatoria. Marque con un asterisco (*) el nombre de todo integrante del equipo que participó por medios alternos.)

Nombre	Cargo	Fecha
	Padre, Madre, Tutor Legal o Estudiante	
	Padre, Madre, Tutor Legal o Estudiante	
	Representante de la LEA ⁴	
	Maestra de Educación Especial	

⁴ Agencia Educativa Local (Local Education Agency, LEA por sus siglas en ingles)



Programa de Educación Individualizada

	Maestro de Educación Regular	
	Intérprete de Implicaciones Educativas de los Resultados de la Evaluación	